



KONCEPČNÍ ANALYTICKÁ STUDIE

Zpracování dřeva a výroba hudebních
nástrojů

Jana Motyková, Petr Spousta

KONCEPČNÍ ANALYTICKÁ STUDIE

pro skupinu 33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

RNDR. JANA MOTYKOVÁ

ING. PETR SPOUSTA

NUV, Praha 2017

Obsah

Obsah	2
1. Úvod.....	4
2. Přehled o skupině oborů	4
3. Absolventi oborů skupiny 33 na trhu práce	5
3.1 Zaměstnanost a nezaměstnanost absolventů	7
3.2 Vstup na vyšší a vysoké školy	9
4. Zaměstnavatelé	9
4.1 Charakteristika odvětví	9
4.2 Struktura povolání	10
4.3 Kvalifikovanost v odvětví	11
4.4 Věková struktura v odvětví	11
4.5 Změna zaměstnání.....	12
4.6 Poptávka po pracovní síle ve skupině oborů 33, perspektiva do roku 2020 14	
4.7 Shrnutí.....	15
5. Ukončování studia ve skupině 33.....	15
5.1 Obory dosaženého středního vzdělání s výučním listem (kategorie H) – závěrečná zkouška podle JZZZ.....	15
5.2 Obory dosaženého středního vzdělání s výučním listem (kategorie E) – závěrečná zkouška podle JZZZ.....	17
5.3 Výsledky maturitních zkoušek	19
5.4 Profilová maturitní zkouška Nábytkářská a dřevařská výroba	20
6. Analýzy kurikulárních dokumentů škol	25
6.1 Analyzovaná ŠVP.....	25
6.2 Výsledky analýzy ŠVP ve skupině 33.....	25

7.	SWOT analýza možných řešení a přístupů pro inovaci RVP ve skupině oborů vzdělání 33.....	35
7.1	Analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem ve stejné kategorii vzdělání	35
7.2	Analýza prostupnosti oborů vzdělání v rozdílné kategorii vzdělání	38
7.3	SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi vzdělání na úrovni tvorby ŠVP	39
7.4	SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi vzdělání na úrovni ŠVP (předpoklad nově koncipovaný RVP).....	40
7.5	SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi dosaženého vzdělání na úrovni ŠVP	41
7.6	Dlouhodobě nevyučované obory vzdělání.....	42
7.7	Závěry provedených analýz.....	43
8.	Profesní kvalifikace PK/UPK v návaznosti na obory vzdělání	44
8.1	Přehled PK/UPK.....	44
9.	Návrh na úpravy RVP	46
9.1	Všeobecné vzdělávání	46
9.2	RVP s využitím profesních kvalifikací.....	46
10.	Závěr	52
11.	Zdroje informací.....	53
11.1	Internetové zdroje.....	53
11.2	Odvětvové studie.....	53
11.3	Výsledky projektů a šetření	53
12.	Seznamy tabulek a grafů	54
12.1	Seznam tabulek.....	54
12.2	Seznam grafů	54

1. Úvod

Analýza je připravena za účelem revizí RVP pro skupinu 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů. Jejím cílem je shrnout dostupné informace, které mají vliv na inovace v RVP, na jejich pojetí, koncepci a modernizaci.

2. Přehled o skupině oborů

Seznam oborů vzdělání ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů - přehled oborů vzdělání:

Kód	Název oboru vzdělání
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů
33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba
33-57-E/01	Dřevařská výroba
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv

Tabulka 1: Základní přehled oborů vzdělání

Údaje o počtu žáků v oborech a o počtu absolventů (šk. rok 2016/17):

Kód	Název oboru vzdělání	Celkem žáci	Žáci v %	Absolv.	Abs. v %
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	427	8,82	76	6,82
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů	0	0	0	0
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	143	2,95	10	0,90
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	278	5,74	40	3,59
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů	0	0	0	0
33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů	0	0	0	0

33-56-H/01	Truhlář	3 345	69,07	836	74,98
33-59-H/01	Čalouník	129	2,66	25	2,24
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	395	8,16	79	7,09
33-57-E/01	Dřevařská výroba	47	0,97	24	2,15
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	79	1,63	25	2,24
Celkem		4 843	100	1 115	100

Tabulka 2: Počet žáků a absolventů - Zdroj NUV

Počet žáků podle typu studia (šk. rok 2016/17):

Kód	Název oboru vzdělání	Denní	Jiné formy studia	Zkrácené
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	427	0	0
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů	0	0	0
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	143	0	0
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	237	41	0
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů	0	0	0
33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů	0	0	0
33-56-H/01	Truhlář	3 205	103	37
33-59-H/01	Čalouník	114	0	15
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	395	0	0
33-57-E/01	Dřevařská výroba	22	25	0
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	79	0	0
Celkem		4 622	169	52

Tabulka 3: Počet žáků dle typu studia - Zdroj NUV

3. Absolventi oborů skupiny 33 na trhu práce

Absolventi oboru skupiny **33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů** tvořili v roce 2016 s počtem 1 115 absolventů přibližně **2,1 % ze všech absolventů** středních škol (bez nástavbového studia). Patří tedy **minoritně zastoupenou skupinu oborů vzdělání mezi absolventy středních škol**. Absolventi středního vzdělání s výučním listem zastupují 4,7 % ze všech absolventů. Naproti tomu kategorie dosaženého středního vzdělání s maturitní

zkouškou (kategorie M) má velmi minoritní zastoupení mezi všemi absolventy a to pouze 0,4 %.

Počet absolventů dřevařských oborů vzdělání dlouhodobě klesá, mezi lety 2014 a 2016 se snížil z 1 363 na 1 115, což je pokles o 18,2 %. Hlavním důvodem je **nepříznivý demografický vývoj**, neboť klesá i počet absolventů celkově, mírně klesá ale také poměr absolventů ve skupině 33 vůči všem absolventům. V roce 2014 tvořili absolventi dřevařských oborů vzdělání 2,6 % a v roce 2016 2,1 % všech absolventů.

Podíl žáků **vstupujících** do dřevozpracujících oborů středního vzdělání (bez nástavbového studia) od roku 2010/2011 do roku 2016/2017 klesá díky snižujícímu se počtu vstupujících žáků a také díky mírné realokaci v jednotlivých oborech vzdělání. V roce 2010/2011 vstoupilo 2 459 žáků (2,8 % absolventů ZŠ vstupujících do kategorií dosaženého vzdělání E+H+M+L0), přičemž v roce 2015/2016 vstoupilo pouze 1 509 žáků (2 % absolventů ZŠ vstupujících do kategorií dosaženého vzdělání E+H+M+L0). Pokles je razantní jak v absolutním počtu, tak i v procentním zastoupení absolventů v jednotlivých oborech vzdělání. Nástavbové studium má také klesající trend, v roce 2010/2011 vstoupilo 300 žáků (2,8 % nově přijatých žáků nástavbového studia) a v roce 2016/2017 vstoupilo 137 žáků (2,5 % nově přijatých žáků nástavbového studia).

Přehled oborů vzdělání s počtem žáků a absolventů v roce 2016/17 v denní formě vzdělání:

Kategorie dosaženého vzdělání	Obor vzdělání	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celk.	Nově přijatí	Absol.
M		92	126	88	121	427	89	76
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	92	126	88	121	427	89	76
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů	0	0	0	0	0	0	0
L0		17	51	34	41	143	17	9
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	17	51	34	41	143	17	9
L5		143	94	0	0	237	137	40
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	143	94	0	0	237	137	40
H		1 316	1 066	989	0	3 371	1 222	852
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů	0	0	0	0	0	0	0

33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů	0	0	0	0	0	0	0
33-56-H/01	Truhlář	1 253	1 026	963	0	3 242	1 168	827
33-59-H/01	Čalouník	63	40	26	0	129	54	25
E		200	135	161	0	496	181	122
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	165	98	132	0	395	154	79
33-57-E/01	Dřevařská výroba	10	8	4	0	22	4	18
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	25	29	25	0	79	23	25

Tabulka 4: Přehled žáků a absolventů v denní formě - Zdroj NUV

3.1 Zaměstnanost a nezaměstnanost absolventů

U skupiny 33 dochází k významnému poklesu nezaměstnanosti v posledních 3 letech. V dubnu 2014 byla nezaměstnanost absolventů středního vzdělání 19,9 %, v dubnu 2016 byla nezaměstnanost již 9,6 %. Podobný trend má i nezaměstnanost všech absolventů středního vzdělání v ČR. V dubnu 2016 bylo evidováno 8,7 % nezaměstnaných absolventů (bez gymnazijního vzdělání), skupina 33 má tedy horší uplatnitelnost v porovnání s celorepublikovým průměrem.

Nejvíce absolventů u skupiny 33 dokončilo v **kategorii dosaženého středního vzdělání s výučním listem H**. Z 968 absolventů zůstalo nezaměstnaných 97, tedy **10% nezaměstnanost**, což je mírně pod celorepublikovými průměrem, který činil 9,1 %. Kategorie dosaženého vzdělání E, M, L0 a L5 jsou zastoupeny v celorepublikovém počtu absolventů zanedbatelným počtem a srovnání je tedy mírně zavádějící. Více v tabulce níže.

Přehled oborů vzdělání s absolventy, nezaměstnanými a porovnání vůči celorepublikovému průměru

Kategorie dosaženého vzdělání	Obor vzdělání	Absol. 2015	Nezam. IV. 2016	Skupina 33		Všechny sk.	
				IV.15	IV.16	IV.15	IV.16
M		105	8	10,9 %	7,6 %	9,6 %	7,5 %
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	105	8	10,9 %	7,6 %		
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů	0	0	0	0		

L0		50	5	10,1 %	10,0 %	13,2 %	10,6 %
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	50	5	10,1 %	10,0 %		
L5		61	2	22,4 %	3,3 %	15,2 %	10,6 %
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	61	2	22,4 %	3,3 %		
H		968	97	11,3 %	10,0 %	12,6 %	9,1 %
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů	0	0	0	0		
33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů	0	0	0	0		
33-56-H/01	Truhlář	936	93	10,9 %	9,9 %		
33-59-H/01	Čalouník	32	4	21,4 %	12,5 %		
Kategorie E		120	15	17,3 %	12,5 %	21,7 %	16,0 %
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	89	14	16,8 %	15,7 %		
33-57-E/01	Dřevařská výroba	14	0	33,3 %	0,0 %		
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	17	1	12,5 %	5,9 %		

Tabulka 5: Nezaměstnanost absolventů - Zdroj NUV

V porovnání se zahraničím, kdy míra nezaměstnanosti mladých (15-24 letých) se pohybuje kolem 9 %, se Česká republika se svými cca 7 % zařadila mezi země s nízkou mírou nezaměstnanosti za Německo, Rakousko, Nizozemí atd. Na opačném pólu se pohybují země s vysokou nezaměstnaností mladých i kolem 52,4 % (Řecko, Španělsko), či kolem 40 % - Kypr, Chorvatsko.

Z výše uvedené analýzy vyplývá, že byl zaznamenán propad v počtu přijímaných žáků na obory skupiny 33, jak díky demografickému poklesu, tak díky nižšímu zájmu nově přijímaných žáků. Zaměstnanost se dlouhodobě lepší, i když v porovnání s celorepublikovým průměrem neroste tak rychle.

Statistický náhled zde hovoří o vyšší nezaměstnanosti, než je průměr, ovšem v rámci zpětné vazby od škol a zaměstnavatelů vyplývá, že nezaměstnanost absolventů je spíše frikčního charakteru. Zájem o absolventy (i žáky, kteří nedokončí studium) je u zaměstnavatelů velký. Zaměstnavatelé dlouhodobě vyhledávají absolventy „řemeslných“ profesí, kterých v posledních letech spíše ubývá.

3.2 Vstup na vyšší a vysoké školy

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou ve skupině 33 tvoří minoritní část struktury absolventů (19,9 % ze všech absolventů skupiny 33) a ve srovnání s celorepublikovým počtem absolventů jde o „zanedbatelný“ počet (216 absolventů v roce 2015, což je 0,6 % ze všech absolventů). Vyšší odborné vzdělání je i díky tomu dostupné pouze na 1 škole v celé ČR. Vysokoškolské vzdělání je možné absolvovat na 2 univerzitách. Analyzovaný vzorek je tedy velmi malý a jeho interpretace je rozporuplná.

4. Zaměstnavatelé

4.1 Charakteristika odvětví

Podle CZ-NACE je zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů zařazeno ve Všeobecné statistické klasifikaci ekonomických činností, kterou používá Evropská unie, do dvou odvětvových skupin:

- Dřezpracující, papírenský a tiskárenský průmysl
- Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený

Dřezpracující, papírenský a tiskárenský průmysl je vymezen v rámci CZ-NACE sekce C – Zpracovatelský průmysl (úroveň 1 klasifikace ekonomických činností) jako oddíl 16 – Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků, kromě nábytku; oddíl 17 – Výroba papíru a výrobků z papíru; oddíl 18 – Tisk a rozmnožování nahaných nosičů.

Podíl oddílů odvětví na zaměstnanosti (2014)

CZ-NACE	Název	Podíl
16	Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků, kromě nábytku	53,2%
18	Tisk a rozmnožování nahaných nosičů	24,8%
17	Výroba papíru a výrobků z papíru	22,0%

Tabulka 6: Zaměstnanost CZ-NACE 16-18 - Zdroj: ČSÚ Výběrové šetření pracovních sil

Podíl oddílů odvětví na hrubé přidané hodnotě (2014)

CZ-NACE	Název	Podíl
16	Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků, kromě nábytku	45,1%
18	Tisk a rozmnožování nahaných nosičů	27,6%
17	Výroba papíru a výrobků z papíru	27,4%

Tabulka 7: Přidaná hodnota CZ-NACE 16-18 - Zdroj: ČSÚ Databáze ročních národních účtů

Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený je vymezen jako CZ-NACE oddíl 31 - Výroba nábytku, CZ-NACE oddíl 32 – Ostatní zpracovatelský průmysl a CZ-NACE oddíl 33 – Opravy a instalace strojů a zařízení (úroveň 2 klasifikace ekonomických činností), které jsou součástí CZ-NACE sekce C – Zpracovatelský průmysl (úroveň 1 klasifikace ekonomických činností).

Podíl oddílů odvětví na zaměstnanosti (2014)

CZ-NACE	Název	Podíl
33	Opravy a instalace strojů a zařízení	40,6%
31	Výroba nábytku	30,8%
32	Ostatní zpracovatelský průmysl	28,6%

Tabulka 8: Zaměstnanost CZ-NACE 31-33 - Zdroj: ČSÚ Výběrové šetření pracovních sil

Podíl oddílů odvětví na hrubé přidané hodnotě (2014)

CZ-NACE	Název	Podíl
33	Opravy a instalace strojů a zařízení	55,4%
32	Ostatní zpracovatelský průmysl	26,3%
31	Výroba nábytku	18,3%

Tabulka 9: Přidaná hodnota CZ-NACE 31-33 - Zdroj: ČSÚ Databáze ročních národních účtů

Na pracovních místech těchto odvětví je nejvíce osob se středním vzděláním s výučním listem, u obou odvětví přes 50 % zaměstnaných. Druhou největší skupinou jsou osoby se středním vzděláním s maturitní zkouškou, které u obou odvětví tvoří přes 30 % zaměstnaných.

V rámci charakteristiky odvětví je možné skupinu oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jednoznačně přiřadit k oddílům CZ-NACE 16 - Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků, kromě nábytku a oddílu 31 Výroba nábytku. Ostatní oddíly ve výše zmíněných odvětvových skupinách mají napojení na skupinu oborů 33, ovšem ne tak jednoznačnou. Analýza projektu Předvídání kvalifikačních potřeb (PŘEKVAP), ze které jsou tyto poklady čerpány, je pouze pro odvětvové studie.

4.2 Struktura povolání

Nejčetnější skupinou povolání v odvětví Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl je Obsluha stacionárních strojů a zařízení (ISCO 81), která v roce 2014 tvořila 18 % všech zaměstnaných v tomto odvětví. V roce 2014 bylo v odvětví Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl zaměstnáno 15,6 tisíc pracovníků patřících do této skupiny povolání. Dalšími významnými skupinami povolání v odvětví Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský

průmysl jsou Pracovníci v oblasti uměleckých a tradičních řemesel a polygrafie (ISCO 73; 15 %, 12,8 tisíc pracovníků v roce 2014), Zpracovatelé potravin, dřeva a textilu (ISCO 75; 11 %, 9,7 tisíc pracovníků) a Řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci hlavní stavební výroby (ISCO 711; 10 %, 8,8 tisíc pracovníků).

Nejčetnější skupinou povolání v odvětví Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený jsou Zpracovatelé potravin, dřeva a textilu (ISCO 75), kteří v roce 2014 tvořili 18 % všech zaměstnaných v tomto odvětví. V roce 2014 bylo v tomto odvětví zaměstnáno 23 tisíc pracovníků patřících do této skupiny povolání. Dalšími významnými skupinami povolání v odvětví Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl j. n. jsou Slévači, svářeči, mechanici a opraváři strojů a zařízení (ISCO 721 a ISCO 723; 11 % ze všech zaměstnaných, což v roce 2014 činilo 13,7 tisíc pracovníků), Kováři, nástrojářů a příbuzní pracovníci (ISCO 722; 9 %, 11,1 tisíc pracovníků), Pracovníci v oboru elektroniky a elektrotechniky (ISCO 74; 9 %, 11 tisíc pracovníků) a Montážní dělníci výrobků a zařízení (ISCO 82; 8 %, 9,8 tisíc pracovníků).

4.3 Kvalifikovanost v odvětví

Na pracovních místech v odvětví dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl a v odvětví opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený je **nejvíce pracovníků vyučených**. Z nich se zhruba čtvrtina zaměřuje na **obory Výroba a zpracování materiálů (dřevo, papír, plasty, sklo)**. Dalšími významnějšími obory vzdělání pracovníků (s výučním listem i s maturitní zkouškou) v odvětvích jsou Strojírenství, kovovýroba a metalurgie a Elektrotechnika a energetika.

Kvalifikační profil odvětví je dán nejen vzděláním, ale také dalšími požadavky na pracovních místech. Výše zmíněné odvětvové skupiny mají nižší požadavky než je průměr všech odvětví v ČR. Míra plánování je z požadavků nejméně výraznější. Z měření dovedností pracovníků v odvětví se také ukazuje, že úroveň matematických, čtenářských dovedností i dovedností řešit problémy je výrazně nižší, než je tomu v průměru všech pracujících. Pro výkon profesí pracovníků v těchto odvětvových skupinách je charakteristická nadprůměrná důležitost znalostí technických oborů, výroby a stavebnictví. Mezi dovednostmi jsou to pak především praktické dovednosti. V průměru všech odvětví jsou nejdůležitější osobnostní schopnosti, které jsou pro zmiňované odvětví až na druhé nejdůležitější pozici po kognitivních dovednostech.

4.4 Věková struktura v odvětví

Zatímco v roce 2000 bylo ve skupině odvětví Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl mezi zaměstnanými jen 1,8 % osob starších 60 let, nyní je to již 7,7 %. Také se zvýšil

podíl osob ve věku 50-59 let. Zatímco v roce 2000 tvořily 19,7 %, v roce 2014 již byl v tomto odvětví jejich podíl 23,2 %. Naopak se snížil podíl osob mladších 30 let: v roce 2000 tvořily ještě 28,9 % zaměstnaných v tomto odvětví, v roce 2014 to však již bylo pouze 15,2 %. Věkový průměr v roce 2014 byl 42,6 let.

V roce 2000 bylo ve skupině odvětví Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený mezi zaměstnanými jen 2,4 % osob starších 60 let, nyní je to již 8,4 %. Také se zvýšil podíl osob ve věku 50-59 let. Zatímco v roce 2000 tvořily 17,7 %, v roce 2014 již byl v tomto odvětví jejich podíl 23,0 %. Naopak se snížil podíl osob mladších 30 let. V roce 2000 tato skupina tvořila ještě 31,7 % zaměstnaných v tomto odvětví, v roce 2014 to však již bylo pouze 15,7 %. Věkový průměr v roce 2014 byl 42,8 let.

V obou odvětvích dlouhodobě stárne pracovní síla a spolu s ohledem na snižující se počet absolventů ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, bude v tomto odvětví z dlouhodobého hlediska nedostatek pracovníků.

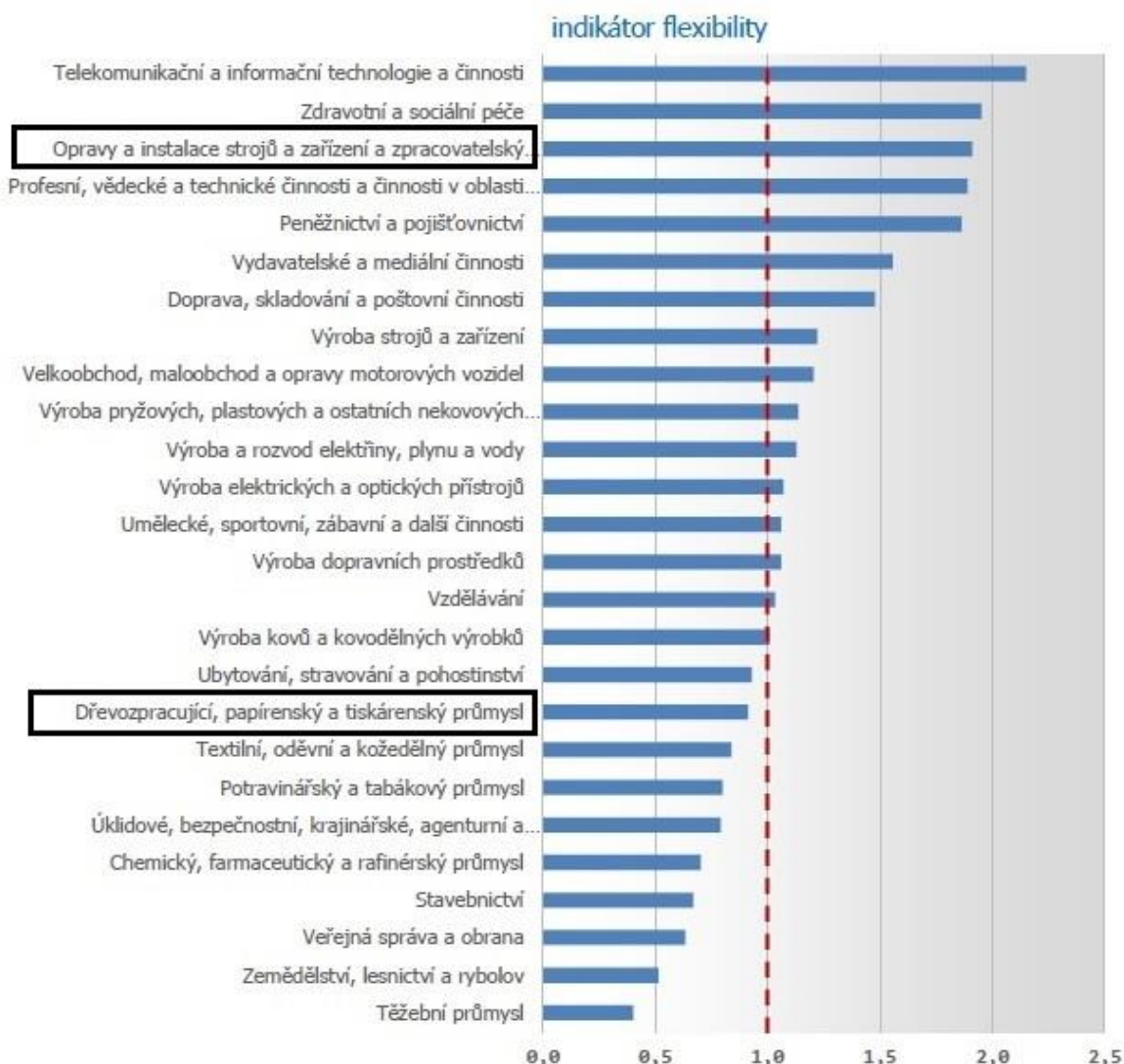
4.5 Změna zaměstnání

Změny v počtech zaměstnaných ve skupině odvětví vypovídají o tom, nakolik je odvětví z hlediska zaměstnanosti stabilní, či nakolik v něm nastávají fluktuace. Odchody z odvětví do jiných odvětví ukazují, k jakým změnám obvykle dochází a jaké možnosti nalézt práci v odvětví jiném mají ti, kteří v daném odvětví práci ztratí nebo opustí. Poměr osob, které naleznou zaměstnání v jiných odvětvích nebo i v původním odvětví, k nezaměstnaným, pak ukazuje na flexibilitu, tj. schopnost najít jiné zaměstnání.

V odvětvové skupině Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl je indikátor flexibility o něco nižší než 1, což znamená, že nižší počet zaměstnaných našel práci v jiném, příp. tomto odvětví, než kolik jich přešlo do stavu nezaměstnanosti. Z tohoto hlediska patří zaměstnaní v tomto odvětví ke spíše podprůměrně flexibilním.

V odvětvové skupině Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený je indikátor flexibility výrazně vyšší než 1, což znamená, že vyšší počet zaměstnaných našel práci v jiném, příp. tomto odvětví, než kolik jich přešlo do stavu nezaměstnanosti. Z tohoto hlediska patří zaměstnaní v tomto odvětví k nadprůměrně flexibilním.

Indikátor flexibility zaměstnaných podle odvětví



Graf srovnává indikátor flexibility zaměstnaných podle odvětví. Indikátor flexibility je vypočítán jako poměr součtu těch, kteří změnili práci (ať již odchodem do jiného odvětví nebo našli práci ve stejném odvětví) oproti těm, kteří přešli do stavu nezaměstnaných.

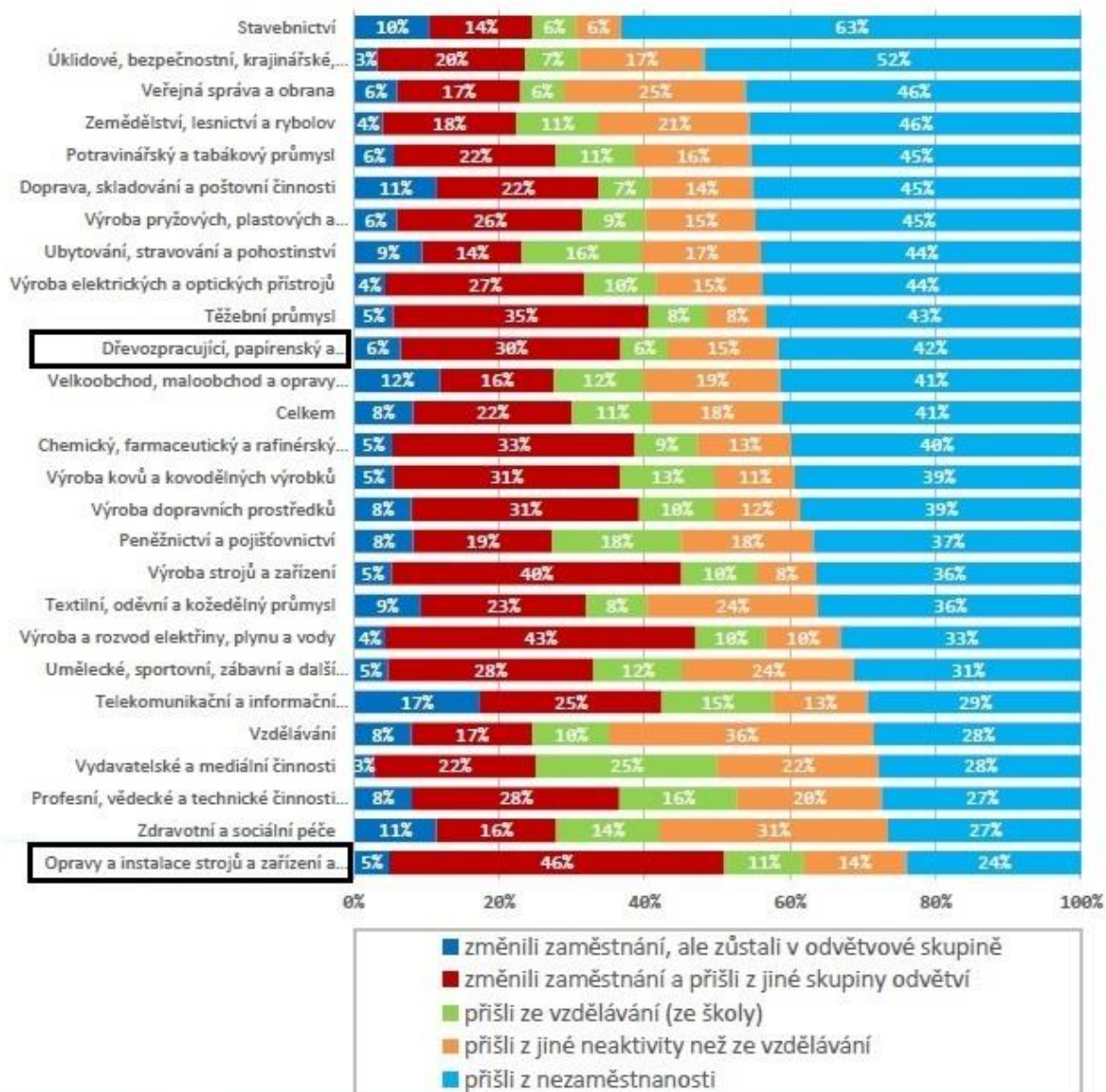
Graf 1: Indikátor flexibility - Zdroj: Výběrové šetření pracovních sil, ČSÚ, výpočty SVP

V odvětvové skupině Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl přišlo do odvětví 9,2 % pracovníků, což v roce 2014 bylo cca 8,1 tisíc pracovníků. Nejvíce nových pracovníků přišlo z nezaměstnanosti (42 %), což se blíží průměru všech odvětví. Ze vzdělávání přišlo pouhých 6 % pracovníků, což je podprůměrná hodnota. Konkrétně se **jedná o zhruba 500 absolventů**, kteří v roce 2014 přišli do tohoto odvětví.

V odvětvové skupině Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený přišlo do odvětví 7,6 % pracovníků, což v roce 2014 bylo cca 9,7 tisíc pracovníků. Složení příchodů je rozdílné, nejvíce nových pracovníků v odvětví přišlo z jiné odvětvové skupiny (46 %), což je nejvíce ze všech odvětví. Ze vzdělávání přišlo 11 % pracovníků, což je

nadprůměrná hodnota. Konkrétně se **jedná o zhruba 1 tisíc absolventů**, kteří v roce 2014 přišli do tohoto odvětví.

Struktura příchodů do skupin odvětví



Graf ukazuje strukturu těch, kteří přišli do jednotlivých odvětvových skupin buď nově, nebo v rámci dané odvětvové skupiny změnili zaměstnání.

Graf 2: Struktura příchodů - Zdroj: Výběrové šetření pracovních sil, ČSÚ, výpočty VÚP, SVP

4.6 Poptávka po pracovní síle ve skupině oborů 33, perspektiva do roku 2020

Firmy nejvíce postrádají **kuchaře, číšníky, recepční a cukráře**. Chybí jim ale i **účetní, marketingový specialisté, pomocné pracovní síly i řemeslníci** (bez bližší specifikace).

V příštích letech lze očekávat v odvětví Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl mírný pokles počtu zaměstnaných. V roce 2020 by podle projekce zaměstnanosti CEDEFOP mělo být v tomto odvětví zaměstnáno **85 tisíc osob**, což je o **3 tisíce méně (o 3,5 %) než v roce 2014**. Odvětví Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený zaměstnává **128 tisíc osob**, což je **stejná hodnota jako v roce 2014**.

4.7 Shrnutí

Obě analyzovaná odvětví v rámci CZ NACE zaměstnávala v roce 2014 zhruba 216 tisíc osob. Ve stejném roce přišlo zhruba 1,5 tisíce absolventů, což je přibližně i počet absolventů, který ukončil střední vzdělání. Dle zaměstnavatelů je ovšem spíše nedostatek absolventů, jelikož pouze část absolventů (ať už z důvodu nezaměstnanosti, dalšího studia či jiného) vstoupí do těchto odvětví. Při přihlédnutí ke klesajícímu počtu absolventů a rostoucímu věkovému průměru v odvětvových skupinách, je zřejmé, že **v rámci oblasti zpracování dřeva bude z dlouhodobého hlediska nedostatek pracovních sil**.

5. Ukončování studia ve skupině 33

5.1 Obory dosaženého středního vzdělání s výučním listem (kategorie H) – závěrečná zkouška podle JZZZ

V rámci této kategorie se dlouhodobě nevyučují obory vzdělání Mechanik hudebních nástrojů a Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů. Témata jsou zpracována pro obory vzdělání:

- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-59-H/01 Čalouník
- 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů

33-56-H/01 Truhlář

Obor středního vzdělání s výučním listem se vyučuje ve školním roce 2016/2017 na 96 školách, z toho na 8 ve zkrácené formě studia.

Obor vzdělání má dvě zaměření:

- Výroba nábytku
- Dřevěné konstrukce

Písemná témata jsou tzv. monotematická, tedy zaměřená na přípravu vytvoření určitého výrobku. Praktická témata se orientují na realizaci této přípravy. Pro zaměření Výroba nábytku je připraveno 17 témat, pro zaměření dřevěné konstrukce 8 témat. Témat pro ústní zkoušku je připraveno 40.

Příkladem témat pro Výrobu nábytku jsou např. *Příruční stolek, Dětská židle, Prosklená skříňka, Postel, Komoda, Stolek s profilem – skříňka, TV stolek, Knihovnička, Psací stůl.*

Příkladem témat pro Dřevěné konstrukce jsou např. *Dveře, Dvojité okno, Jednoduché okno, Jednoduché okno – dvoukřídlé, Dveře s výplní ze spárovky, Jednoramenné schodiště, Prkénkové dveře s nadsvětlíkem.*

Témata písemné zkoušky obsahují vytvoření technického výkresu výrobku podle předlohy, zpracování kusovníku, návrh technologického postupu výroby tohoto konkrétního výrobku, a grafické zpracování jiné varianty konstrukce zadané části výrobku. Součástí písemné zkoušky je i test o 30 otázkách. Tématu písemné zkoušky odpovídá téma praktické, kde se na základě vytvořeného výkresu a technologického postupu výrobek vytváří za dodržení bezpečnostních pravidel.

Školy se většinou drží svého zaměření, což potvrzuje dlouhodobá analýza dat ze závěrečných zkoušek (výběr témat pro závěrečnou zkoušku ve školách). Výběr témat je však ovlivněn i materiálovou náročností. Ve výběru převládají většinou témata, kde se vytváří výrobek, který lze prodat, tedy spíše nábytkářská témata (židle stolky), na rozdíl od oken a dveří. Praktickou zkoušku lze také realizovat ve firmě (na pracovišti jiné osoby) při dodržení podmínek uvedených v jednotném zadání závěrečné zkoušky.

33-59-H/01 Čalouník

Obor středního vzdělání s výučním listem se vyučuje ve školním roce 2016/2017 na 9 školách, z toho na 2 ve zkrácené formě studia.

Písemná témata jsou převážně monotematická, tedy zaměřená na přípravu vytvoření určitého výrobku. Praktická témata na realizaci této přípravy klasickou nebo soudobou technologií čalounění. Je zpracováno 11 témat písemných, 13 témat praktických a 53 témat ústních.

Příkladem je např. téma *Podnožka* a na něj navazující dvě témata – *Podnožka klasický materiál* a *Podnožka s vlnitými pružinami*. Obsahem témat je popis a realizace čalounění křesel, podnožek, sedaček a dveří.

Témata písemné zkoušky obsahují vytvoření technického výkresu výrobku podle předlohy, výpočet spotřeby materiálu, návrh technologického postupu výroby konkrétního výrobku. Součástí písemné zkoušky je i test o 30 otázkách.

Výběr témat praktické zkoušky je převážně ovlivněn materiálovou náročností výrobku, ve výběru převládají témata, kde se vytváří výrobek, který lze prodat. Tedy spíše čalounění nábytku (křesla, podnožky), na rozdíl od dveří. Praktickou zkoušku lze také realizovat ve firmě

(na pracovišti jiné osoby) při dodržení podmínek uvedených v jednotném zadání závěrečné zkoušky.

Přehled počtu témat pro vyučované obory vzdělání v kategorii dosaženého vzdělání H:

Obor vzdělání	Písemná	Praktická	Ústní	Celkem
Truhlář	25	25	40	90
Čalouník	11	13	53	77
Celkový součet	36	38	93	167

Tabulka 10: Přehled počtu témat JZZZ v H oborech vzdělání - Zdroj: NÚV

5.2 Obory dosaženého středního vzdělání s výučním listem (kategorie E) – závěrečná zkouška podle JZZZ

Témata jsou zpracována pro obory vzdělání:

- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 33-57-E/01 Dřevařská výroba
- 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Obor středního vzdělání s výučním listem se vyučuje ve školním roce 2016/2017 na 27 školách. Dvě třetiny žáků v oboru vzdělání má mentální postižení a jedna šestina specifické poruchy učení.

Jak je patrné již z názvu, obor vzdělání má dvě zaměření:

- Truhlářská výroba
- Čalounická výroba

Písemná témata jsou převážně monotematická, tedy zaměřená na přípravu vytvoření určitého výrobku, praktická témata potom na realizaci této přípravy. Pro zaměření Truhlářská výroba (TV) je připraveno 17 písemných témat, 14 praktických témat a 42 ústních témat. Pro zaměření Čalounická výroba (ČV) je připraveno 7 písemných témat, 7 praktických témat a 30 ústních témat.

Písemná témata jsou zaměřena na přípravu vytvoření určitého výrobku (technický výkres podle předlohy – TV, vypracování kusovníku a výpočet čisté a hrubé spotřeby materiálu – TV, návrh technologického postupu výroby, použité materiály, stroje a nástroje - ČV a nákres

stříhového plánu výrobku – ČV). Součástí písemné zkoušky zaměření TV je i test o 20 otázkách.

V tématech praktické zkoušky se na základě zpracovaného technologického postupu za dodržení bezpečnostních pravidel vyrábí výrobek.

Náročnost témat v tomto oboru E odpovídá schopnostem žáků. Oproti obdobným oborům kategorie H, jsou kritéria hodnocení mírnější a nejsou stanovena tak přísná dílčí kritéria pro hodnocení.

33-57-E/01 Dřevařská výroba

Obor středního vzdělání s výučním listem se vyučuje ve školním roce 2016/2017 na 7 školách. Školy tento obor vzdělání otevírají jen jednou za každé dva roky. Většina žáků má mentální postižení nebo specifické poruchy učení.

Témata písemné zkoušky jsou jednak monotematická - zaměřená na výrobu konkrétního výrobku podobně jako v truhlářské výrobě, jednak jsou vytvořena průřezová témata zaměřená na organizaci práce a provozu na pile. Součástí písemné zkoušky je řešení testu o 40 otázkách.

Praktická témata jsou zaměřena na vytvoření konkrétního dřevařského výrobku a oblast zpracování dřeva např. Dílenská truhlářská koza, Pořez kulatiny, Třídění a uskladnění řeziva. Je připraveno 16 témat písemných, 11 témat praktických a 62 témat ústních.

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv

Obor středního vzdělání s výučním listem se vyučuje ve školním roce 2016/2017 na 3 školách. Obor vzdělání je typický pro mentálně, sluchově, tělesně postižené žáky, žáky se specifickými poruchami učení, ale i žáky s autismem.

Obor vzdělání má dvě zaměření:

- Košíkářské a kartáčnické práce
- Kartáčnické práce

Písemná témata zahrnují zpracování technologického postupu výroby podle zadání včetně soupisu materiálu a pomůcek, zodpovězení 4 odborných otázek a řešení testu o 20 otázkách.

Praktická témata jsou orientována na vytvoření konkrétního výrobku např. různé typy košů a košíků, kartáče, smetáčky.

Pro jednotné zadání závěrečné zkoušky tohoto oboru je připraveno 17 témat písemných, 21 témat praktických a 95 témat ústních.

Přehled počtu témat pro vyučované obory vzdělání v kategorii dosaženého vzdělání E:

Obor vzdělání	Písemná	Praktická	Ústní	Celkem
Truhlářská a čalounická výroba	24	21	72	117
Děvařská výroba	16	11	62	89
Zpracovatel přírodních pletiv	17	21	95	133
Celkový součet	57	53	229	339

Tabulka 11: Přehled počtu témat JZZZ v E oborech vzdělání - Zdroj: NÚV

5.3 Výsledky maturitních zkoušek

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou jsou ve skupině oborů 33 čtyři. Obor vzdělání 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů je dlouhodobě nevyučován. Výroba hudebních nástrojů je realizována prostřednictvím oborů skupiny 82 Umění a užité umění, konkrétně v rámci oboru vzdělání 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů.

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

V rámci šetření didaktických testů organizací CERMAT pro rok 2016 byl tento obor vzdělání zařazen do technických oborů, které zahrnují také skupiny oborů vzdělání 18, 21, 28, 29, 31, 32, 34 a 37.

Neúspěšnost v matematice byla velmi vysoká, konkrétně **45,4 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se ovšem jedná spíše o průměrný výsledek.

Český jazyk měl výrazně nižší **neúspěšnost**, konkrétně **14,3 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se jedná o podprůměrný výsledek.

Anglický jazyk byl poměrně úspěšný, při zkoušce **neuspělo** pouze **6,9 %**. Jedná se o průměrný výsledek.

33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

V rámci šetření didaktických testů organizací CERMAT pro rok 2016 byl tento obor vzdělání zařazen do technických oborů, které zahrnují také skupiny oborů vzdělání 21, 23, 26, 28, 31, 34, 39 a 41.

Neúspěšnost v matematice byla velmi vysoká, konkrétně **44,8 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se ovšem jedná spíše o průměrný výsledek.

Český jazyk měl opět výrazně nižší **neúspěšnost**, konkrétně **16,5 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se jedná o podprůměrný výsledek.

Anglický jazyk byl poměrně úspěšný, při zkoušce **neuspělo** pouze **5 %** maturantů. Jedná se o podprůměrný výsledek.

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

V rámci šetření didaktických testů organizací CERMAT pro rok 2016 byl tento obor vzdělání zařazen do technických oborů, které zahrnují také skupiny oborů vzdělání 23, 26, 29, 34, 37, 39 a 41.

Neúspěšnost v matematice byla velmi vysoká, konkrétně **49,5 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se ovšem jedná mírně podprůměrný výsledek.

Český jazyk měl **neúspěšnost 26,8 %**. Při srovnání s ostatními skupinami oborů odborného vzdělávání se jedná o jeden z nejhorších výsledků.

Anglický jazyk byl poměrně úspěšný, při zkoušce **neuspělo 12,1 %** maturantů. Jedná se o podprůměrný výsledek.

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů mají ve srovnání s ostatními obory odborného vzdělávání u maturitní zkoušky většinou podobnou neúspěšnost žáků, která je ovšem za poslední dva roky poměrně vysoká. Nejvyšší neúspěšnost v roce 2016 měli žáci v matematice.

5.4 Profilová maturitní zkouška Nábytkářská a dřevařská výroba

Dotazníkové šetření s tématem profilové části maturitní zkoušky bylo v oboru vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba rozesláno na 11 škol vyučujících tento obor vzdělání, přičemž dotazník z nich vyplnilo 8 (návratnost 72,73 %).

5.4.1 Školní a oborová specifika

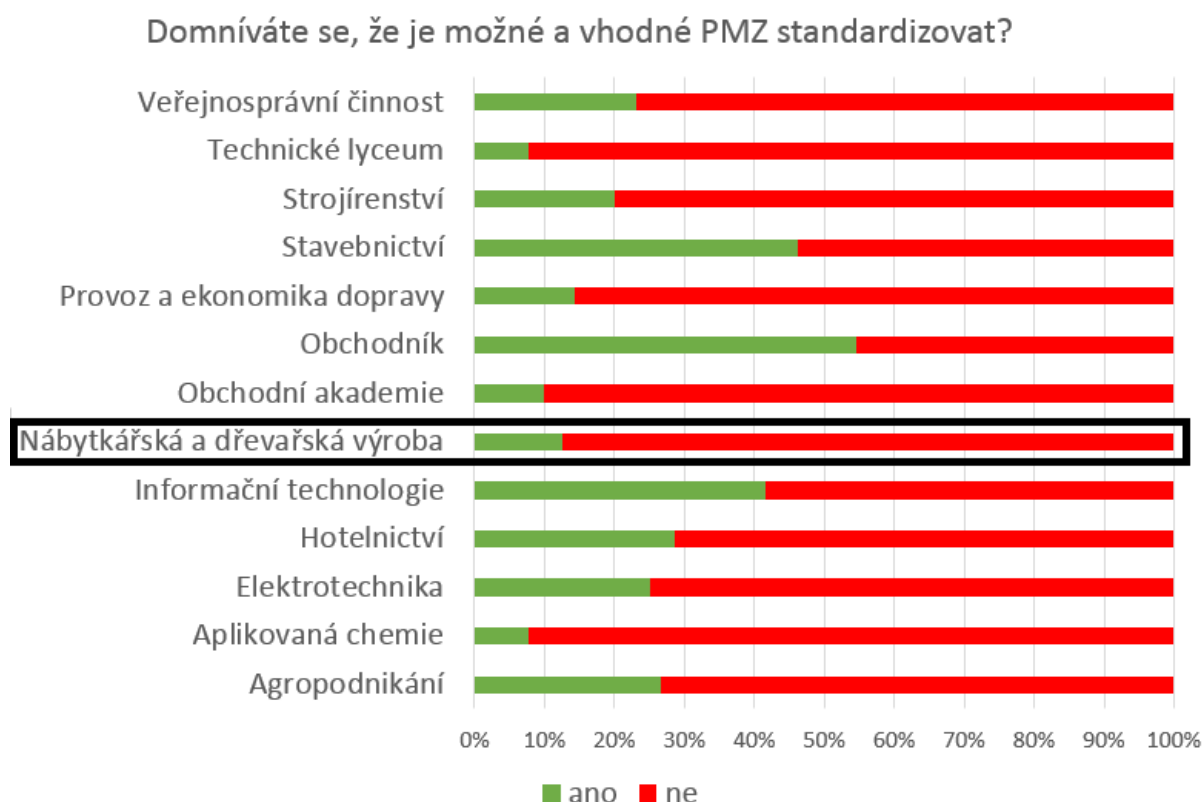
87,5 % škol (oproti dotazníkovému průměru 89,5 %) uplatňuje školní či oborová specifika, tzn. prvky odrážející např. tradici školy, požadavky zaměstnavatelů v regionu, zaměření vyučovaného oboru vzdělání, při tvorbě profilové části maturitní zkoušky. Školní či oborová specifika se nejčastěji promítají do praktické zkoušky, méně často do maturitní práce a její obhajoby či zkoušek s obsahem učiva teoretických odborných předmětů. Specifika jsou využívána zejména u zkoušek s tématy technologie a konstrukce.

Pro všechny respondenty je důležité zohledňovat v profilové části maturitní zkoušky školní či oborová specifika (oproti dotazníkovému průměru 95,7 %). Nejčastěji zmiňovaným důvodem je uplatnitelnost absolventů na trhu práce a s tím související konkurenceschopnost absolventů a jejich orientace na trhu práce. Dalším zmiňovaným důvodem je udržení tradice školy či oboru.

5.4.2 Standardizace profilové zkoušky

Pouhý 1 respondent z 8, tedy 12,5 % (oproti dotazníkovému průměru 24,7 %) by souhlasil se standardizací profilové části maturitní zkoušky (PMZ) v daném oboru vzdělání. Standardizace by podle něj zmírnila rozdíly v kvalitě vyučovaných oborů vzdělání na školách a zlepšila by srovnatelnost dosažených znalostí, schopností a dovedností absolventů.

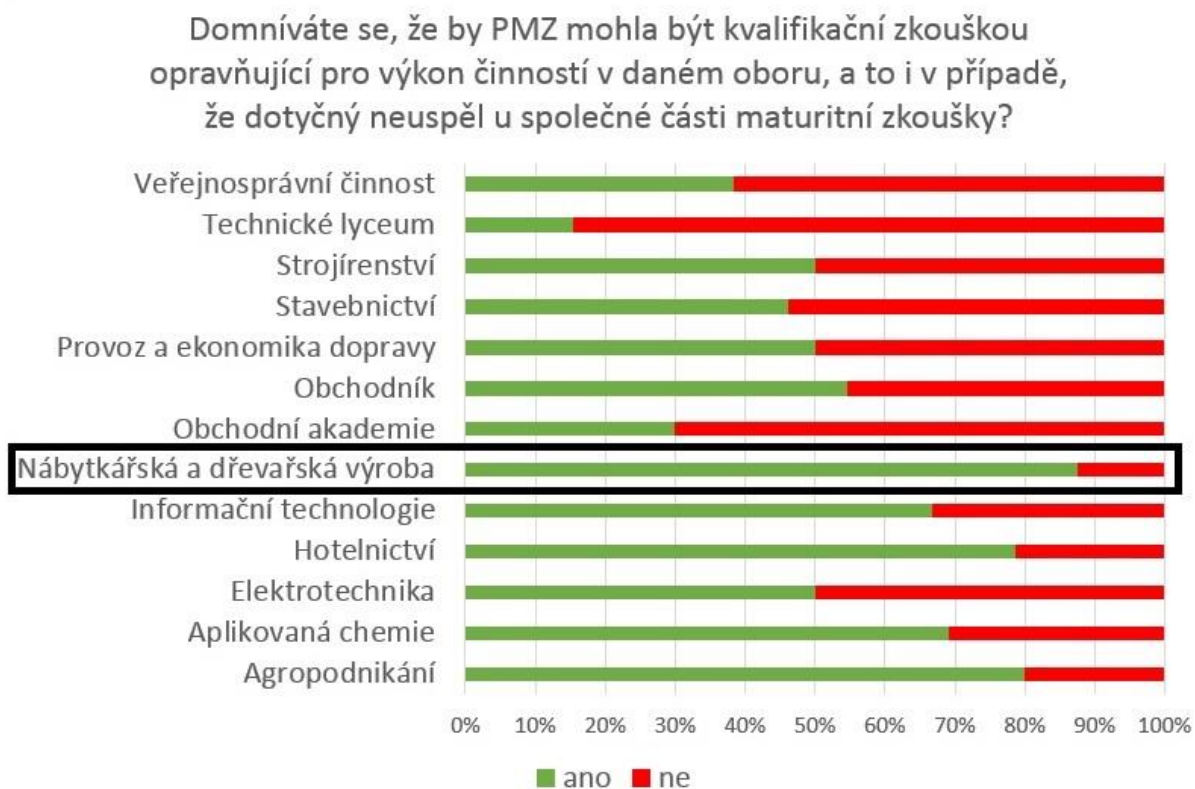
Zbýlých 87,5 % respondentů uvádí, že standardizovat PMZ není vhodné. Hlavními důvody jsou možnost profilace každé školy v návaznosti na její tradici, prostředí sociálních partnerů a také specifický místní trh práce.



Graf 3: Standardizace PMZ - Zdroj: Výběrové šetření NÚV

5.4.3 Profilová maturitní zkouška jako kvalifikační zkouška

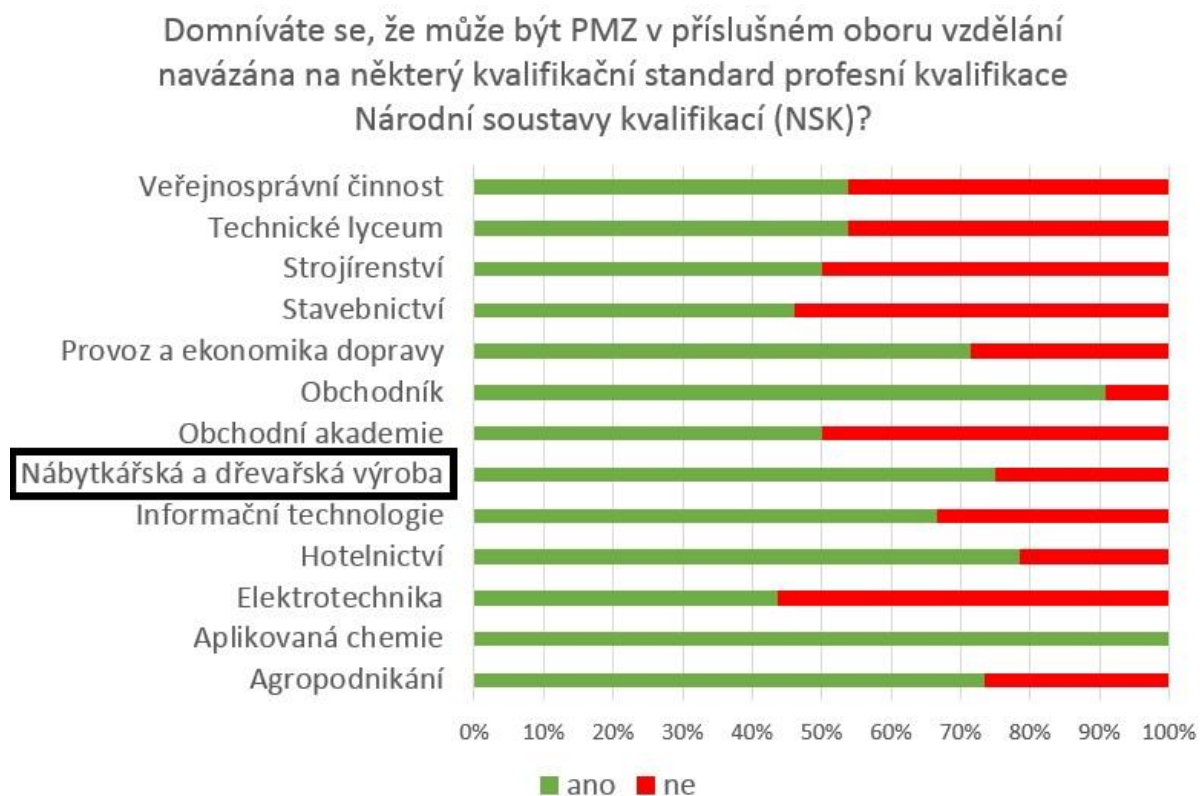
Celých 87,5 % respondentů (oproti dotazníkovému průměru 54,9 %) se domnívá, že by PMZ mohla být kvalifikační zkouškou opravňující pro výkon činností v daném oboru, a to i v případě, že dotyčný neuspěl u společné části maturitní zkoušky. Drtivá většina jako důvod uvádí, že úspěch žáka (třebaže pouze) u PMZ prokazuje zvládnutí odborných znalostí a dovedností pro jeho uplatnění v oboru.



Graf 4: PMZ jako kvalifikační zkouška - Zdroj: Výběrové šetření NÚV

5.4.4 Návaznost PMZ na kvalifikační standard

75 % respondentů (oproti dotazníkovému průměru 65,4 %) se domnívá, že by PMZ mohla být v příslušném oboru vzdělání navázána na některý kvalifikační standard profesní kvalifikace NSK.



Graf 5: Návaznost PMZ na kvalifikační standard - Zdroj: Výběrové šetření NÚV

6. Analýzy kurikulárních dokumentů škol

6.1 Analyzovaná ŠVP

Během školního roku 2016/2017 se obory skupiny 33 vyučovaly na 119 školách. Vzorkem pro analýzu ŠVP bylo 42 škol, tedy 35 % škol. Analyzováno bylo 45 ŠVP a 14 učebních plánů. Bylo posouzeno využití disponibilních hodin, jejich alokace mezi všeobecné vzdělávací předměty, odborné teoretické předměty a praktické vyučování. Dále analýza ŠVP obsahuje stanovisko k zaměření ŠVP, které je vždy uvedeno u každého oboru vzdělání zvlášť. Obory 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů, 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů a 33-54-H/02 Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů byly z analýzy vyloučeny, protože se v současnosti (ani během minulých 5 let) na žádné škole nevyučují.

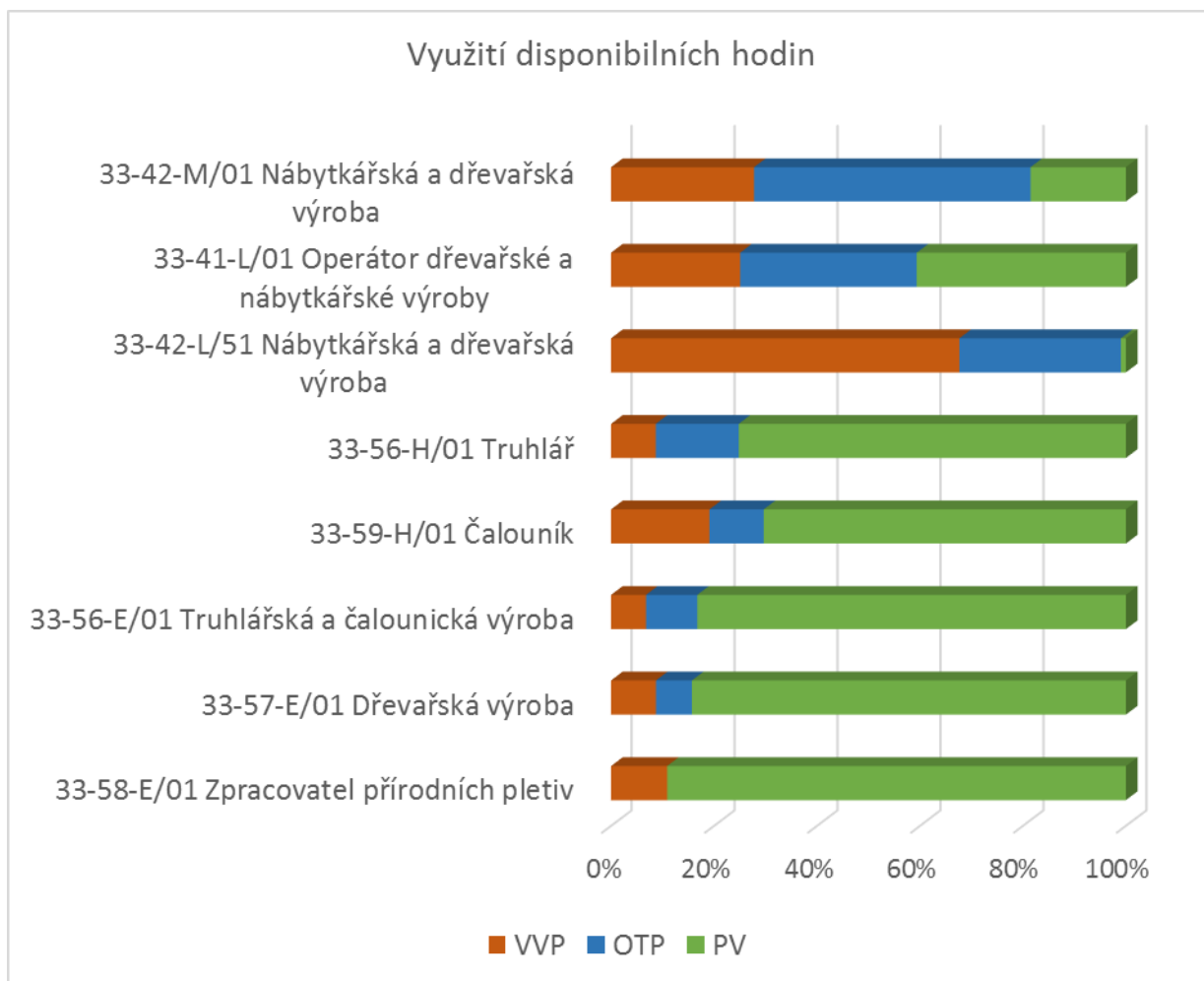
6.2 Výsledky analýzy ŠVP ve skupině 33

Analýza je provedena v celkových počtech týdenních disponibilních hodin za celou dobu studia, aby srovnání bylo relevantní. Ve všech RVP je jako průměrná hodnota uváděno 32 vyučovacích hodin za týden, ale školy často tuto hodnotu upravují.

Kategorie dosaženého vzdělání	Obor vzdělání	Disp. hodiny		Využití disponibilních hodin v %		
		RVP	ŠVP*	Všeobecné vzdělávací předměty	Odborné teoretické předměty	Praktické vyučování
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	32	36,00	27,78	53,70	18,52
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	30	35,38	25,09	34,28	40,64
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	15	17,00	67,65	31,37	0,98
H		16	18,77	10,53	15,13	74,33
33-56-H/01	Truhlář	16	18,54	8,69	16,12	75,19
33-59-H/01	Čalouník	16	19,90	19,10	10,55	70,35
E		26	27,85	7,87	7,73	84,39
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	26	27,63	6,79	9,95	83,26
33-57-E/01	Dřevařská výroba	26	28,67	8,72	6,68	84,30
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	26	27,50	10,91	0,00	89,09

* průměrný počet disponibilních hodin

Tabulka 12: Analýza využití disponibilních hodin



Graf 6: Analýza využití disponibilních hodin

Z výsledků analýzy vyplývá, že školy často vyučují nad rámec minimálních týdenních hodin (minima: E a L5 – 64, E a H – 96, M a L0 – 128). V průměru analyzované školy vyučují během celé doby vzdělávání o 2,78 více, než je předepsané minimum.

V oborech vzdělání s výučním listem je většina disponibilních hodin použita pro posílení praktického vyučování. V oborech vzdělání s výučním listem - kategorie E je praktické vyučování posíleno nejvíce z celé skupiny oborů 33, konkrétně je zde využíváno cca 85 % disponibilních hodin. V oborech vzdělání s výučním listem - kategorie H je to cca 75 %. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou je naopak většina disponibilních hodin použita pro posílení teoretického vyučování, převážně z důvodu delší přípravy na maturitní zkoušku.

6.2.1 Výsledky analýzy využití disponibilních hodin a zaměření ŠVP

Vedle využití disponibilních hodin bylo analyzováno zaměření ŠVP, které školy deklarují a to ve vztahu k obsahu a rozsahu odborných předmětů.

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Analyzovaný vzorek:

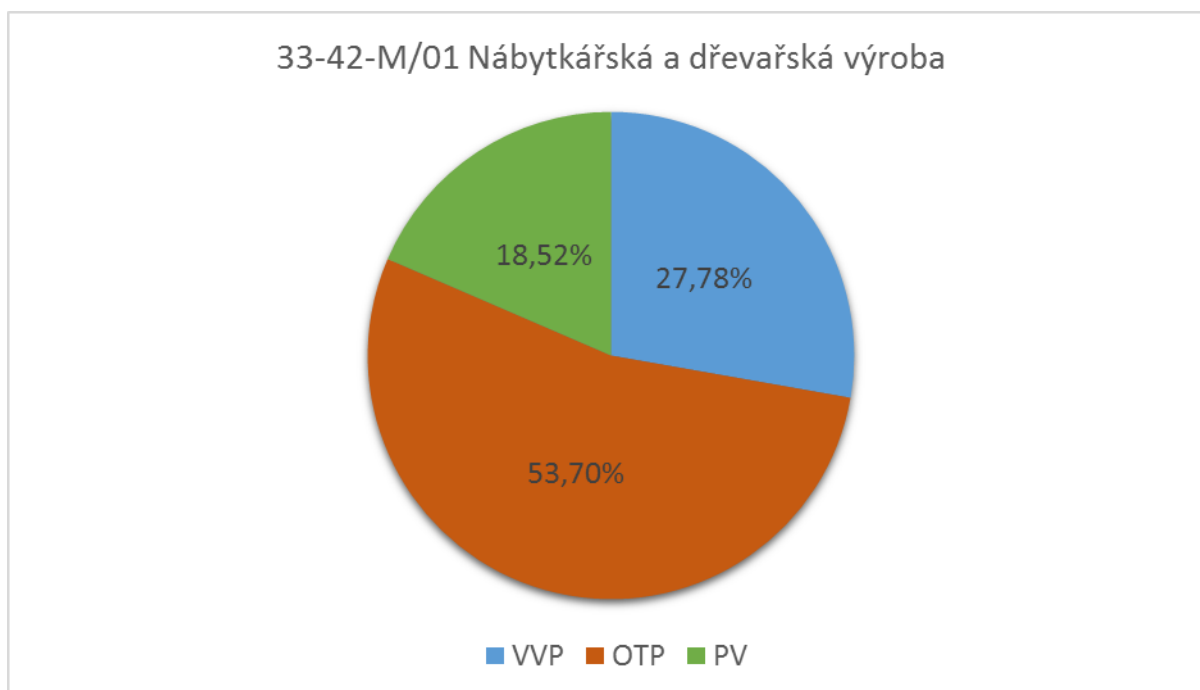
Obor vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba je vyučován na 15 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 427 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 6 škol, tedy ze 40 % škol, které tento obor vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 32 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 36 hodin (o 12,50 % více). V průměru tedy školy v týdnech vyučují o 4 hodiny více, což je v průměru při čtyřletém studiu o 1 hodinu více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 19,33 (53,70 %) je použito na odborné teoretické předměty (OTP), z čehož největší část tvoří kurikulární rámec Technologická příprava, kde školy alokují 13 disponibilních hodin. Na všeobecně vzdělávací předměty (VVP) je použito 10 hodin (27,78 %) a praktické vyučování (PV) je zastoupeno pouze 6,67 hodinami (18,52 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se školy v polovině analyzovaných dokumentů zaměřovaly na nábytkářství, v jednom případě na dřevostavby a částečně na čalounictví.



Graf 7: Procentní využití disponibilních hodin 33-42-M/01

33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

Analyzovaný vzorek:

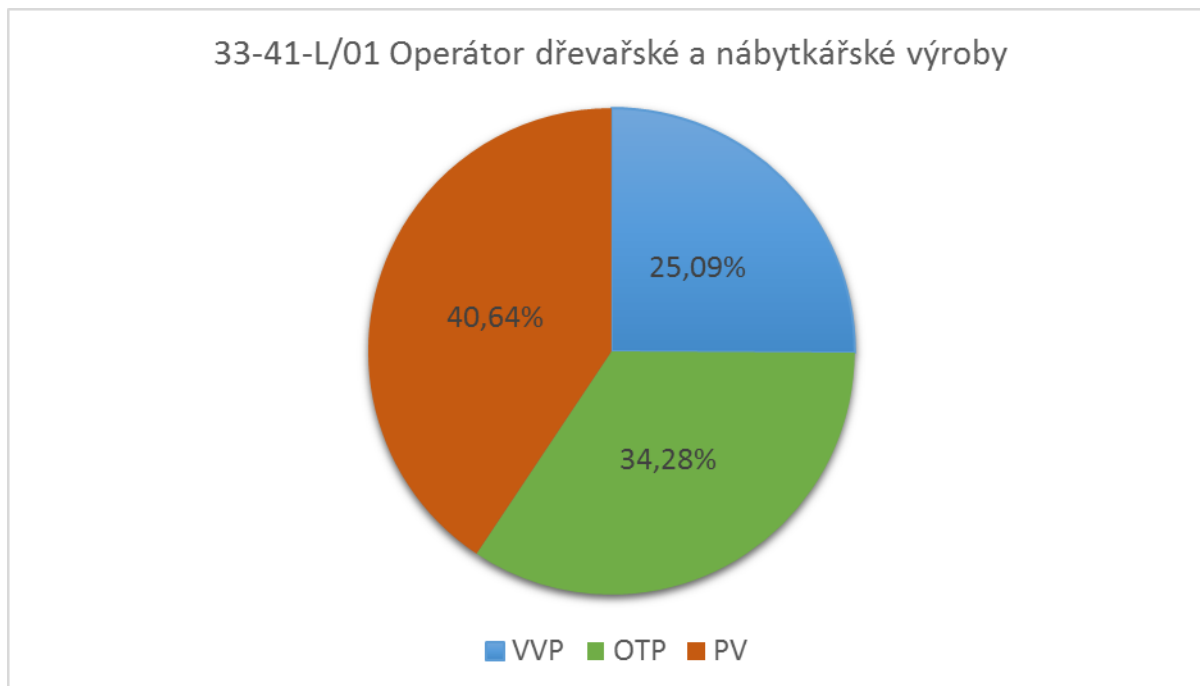
Obor vzdělání 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby je vyučován na 7 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 143 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 4 škol, tedy z 57 % škol, které tento obor vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 30 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 35,38 hodin (o 17,91 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 5,38 hodin více, což je v průměru při čtyřletém studiu o 1,35 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 14,38 (40,64 %), je použito na praktické vyučování. Na odborné teoretické předměty je použito 12,23 hodin (34,28 %) a všeobecně vzdělávací předměty jsou zastoupeny 8,88 hodinami (25,09 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se školy nezaměřují na konkrétní oblast, pouze v jednom případě je zaměření na nábytkářskou výrobu.



Graf 8: Procentní využití disponibilních hodin 33-41-L/01

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Analyzovaný vzorek:

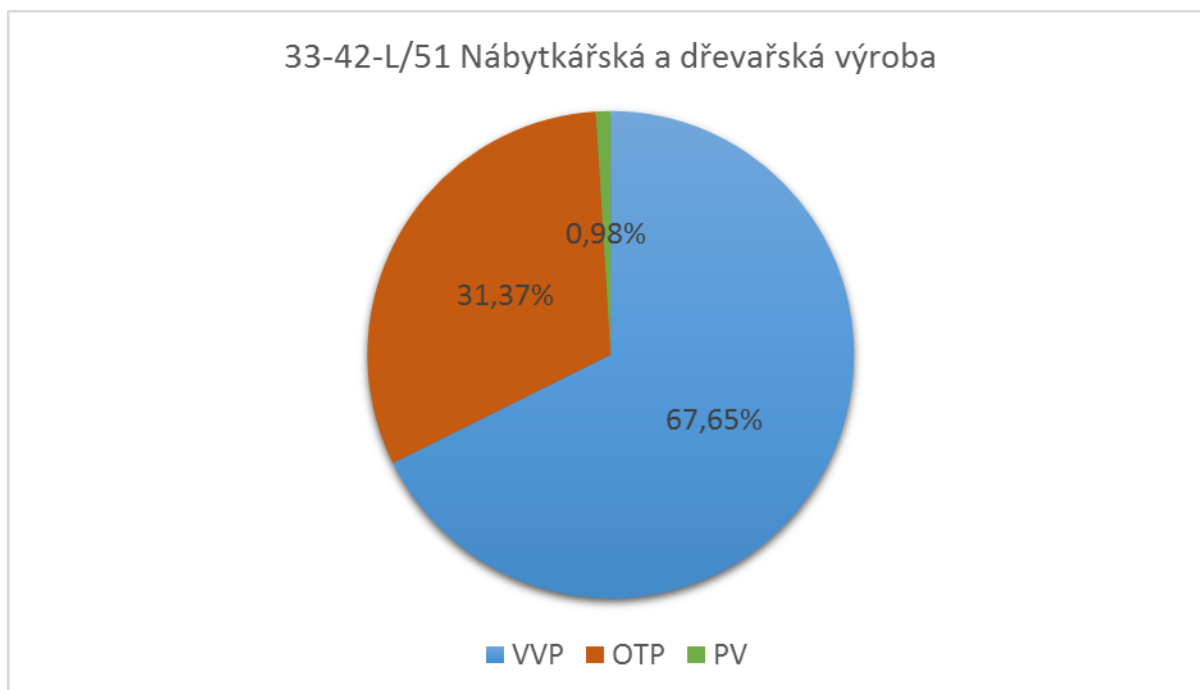
Obor vzdělání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba je vyučován na 18 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 278 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 6 škol, tedy z 33 % škol, které tento obor vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 15 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 17 hodin (o 13,33 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 2 hodiny více, což je v průměru při dvouletém studiu o 1 hodinu více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 11,5 (67,66 %) je použito na všeobecně vzdělávací předměty. Na odborné teoretické předměty je použito 5,33 hodin (31,37 %) a praktické vyučování téměř není zastoupeno. Pouze jedna škola používá 1 disponibilní hodinu, což je v průměru 0,17 hodin (0,98 %) ze zkoumaných škol.

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se školy nezaměřují na konkrétní oblast, všechny zkoumané školy mají totožný název RVP a ŠVP.



Graf 9: Procentní využití disponibilních hodin 33-42-L/51

33-56-H/01 Truhlář

Analyzovaný vzorek:

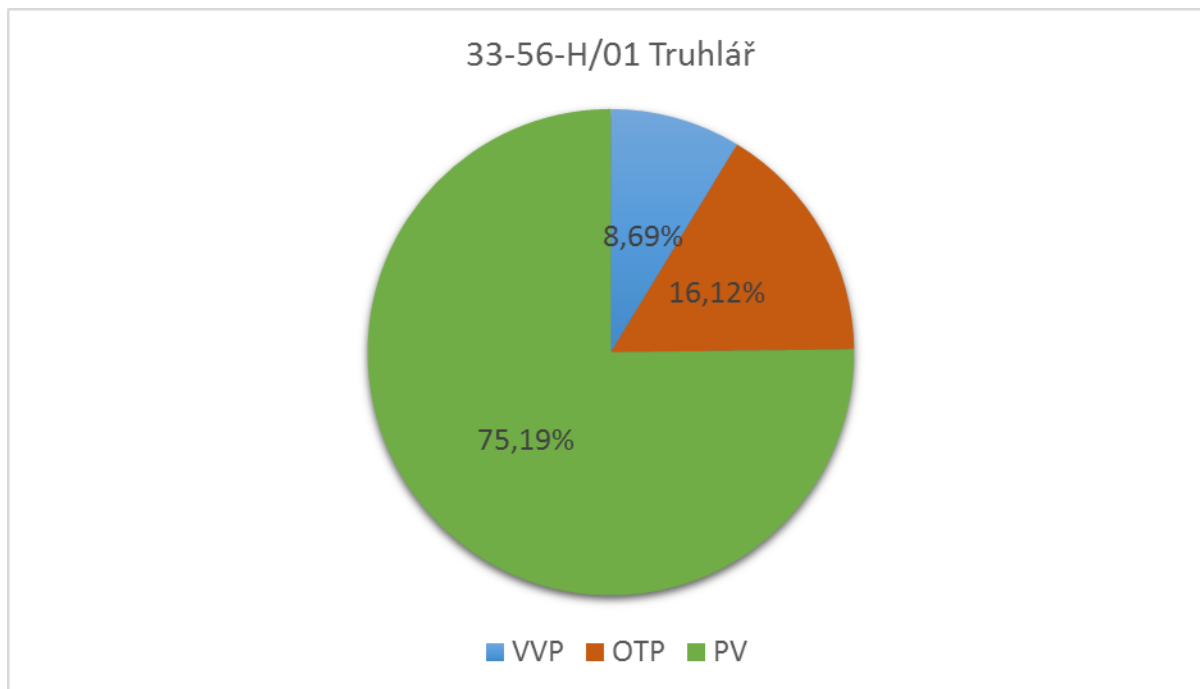
Obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář je vyučován na 96 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 3 345 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 25 škol, tedy z 26 % škol, které tento obor vzdělání vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 16 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 18,54 hodin (o 15,88 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 2,54 hodin více, což je v průměru při tříletém studiu o 0,85 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 13,94 (75,19 %), je použito na praktické vyučování. Na odborné teoretické předměty je použito 2,99 hodin (16,12 %) a všeobecně vzdělávací předměty jsou zastoupeny 1,61 hodinami (8,69 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se drtivá většina škol nezaměřuje na konkrétní oblast, pouze ve 4 analyzovaných školách (15 %) je výuka zaměřena na výrobu nábytku.



Graf 10: Procentní využití disponibilních hodin 33-56-H/01

33-59-H/01 Čalouník

Analyzovaný vzorek:

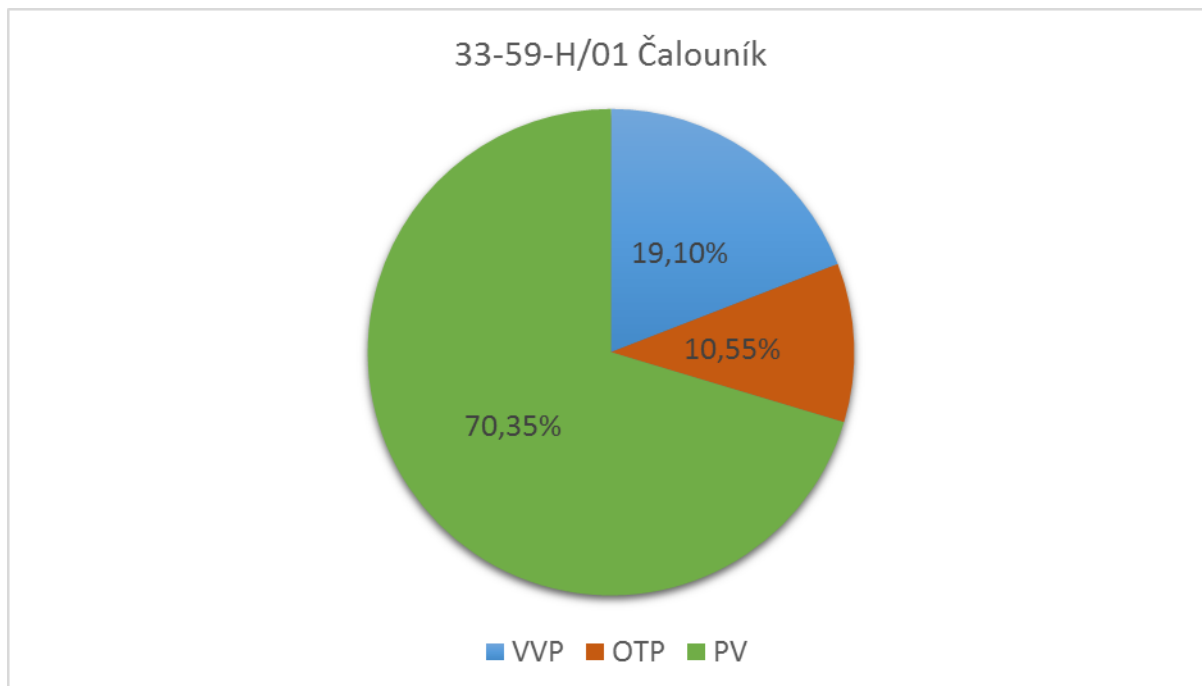
Obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník je vyučován na 8 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 129 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 5 škol, tedy z 63 % škol, které tento obor vzdělání vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 16 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 19,9 hodin (o 24,38 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 3,9 hodiny více, což je v průměru při tříletém studiu o 1,3 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 14 (70,35 %), je použito na praktické vyučování. Na všeobecně vzdělávací předměty je použito 3,8 hodin (19,10 %) a odborné teoretické předměty jsou zastoupeny 2,1 hodinami (10,55 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se většina škol nezaměřuje na konkrétní oblast, pouze 1 analyzovaná škola se má ŠVP zaměřené na restaurátory a dekoratéry.



Graf 11: Procentní využití disponibilních hodin 33-59-H/01

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Analyzovaný vzorek:

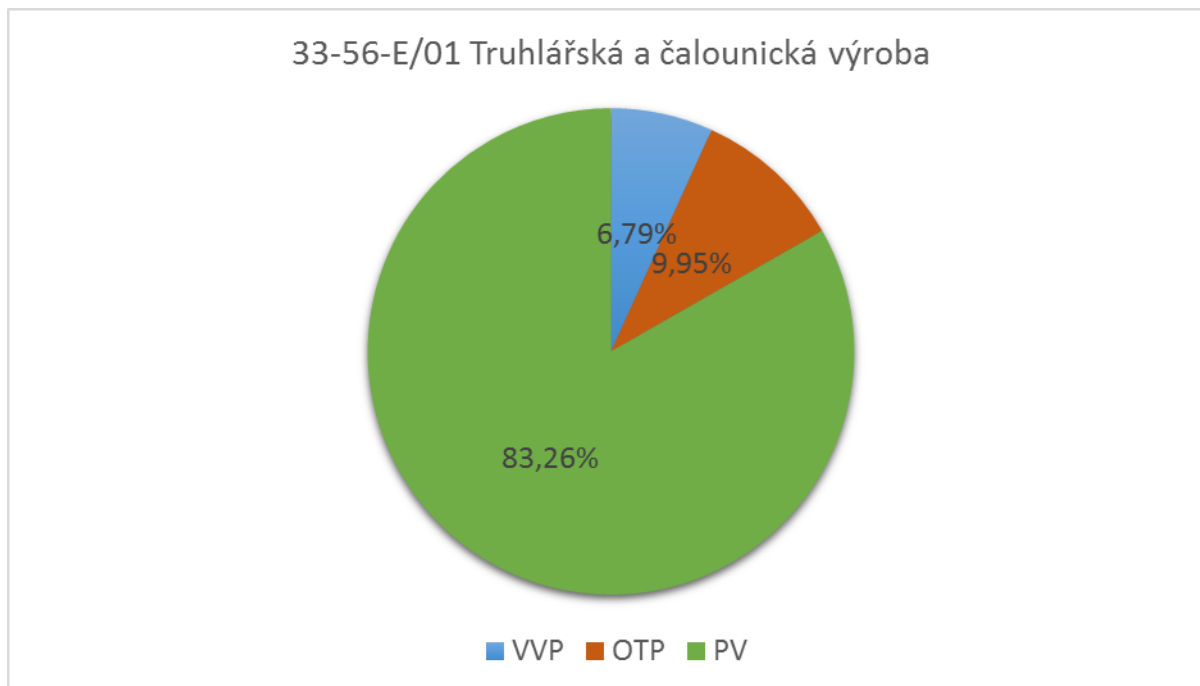
Obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba je vyučován na 27 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 395 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 8 škol, tedy z 30 % škol, které tento obor vzdělání vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 26 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 27,63 hodin (o 6,25 % více), v průměru tedy školy vyučují o 1,63 hodinu v týdnech více, což je v průměru při tříletém studiu o 0,54 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 23 (83,26 %) je použito na praktické vyučování. Na odborné teoretické předměty je použito 2,75 hodin (9,95 %) a všeobecně vzdělávací předměty jsou zastoupeny 1,88 hodinami (6,79 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se školy analyzovaného vzorku v polovině případů zaměřují pouze na truhlářskou výrobu, jedna škola měla naopak zaměření na čalounickou výrobu.



Graf 12: Procentní využití disponibilních hodin 33-56-E/01

33-57-E/01 Dřevařská výroba

Analyzovaný vzorek:

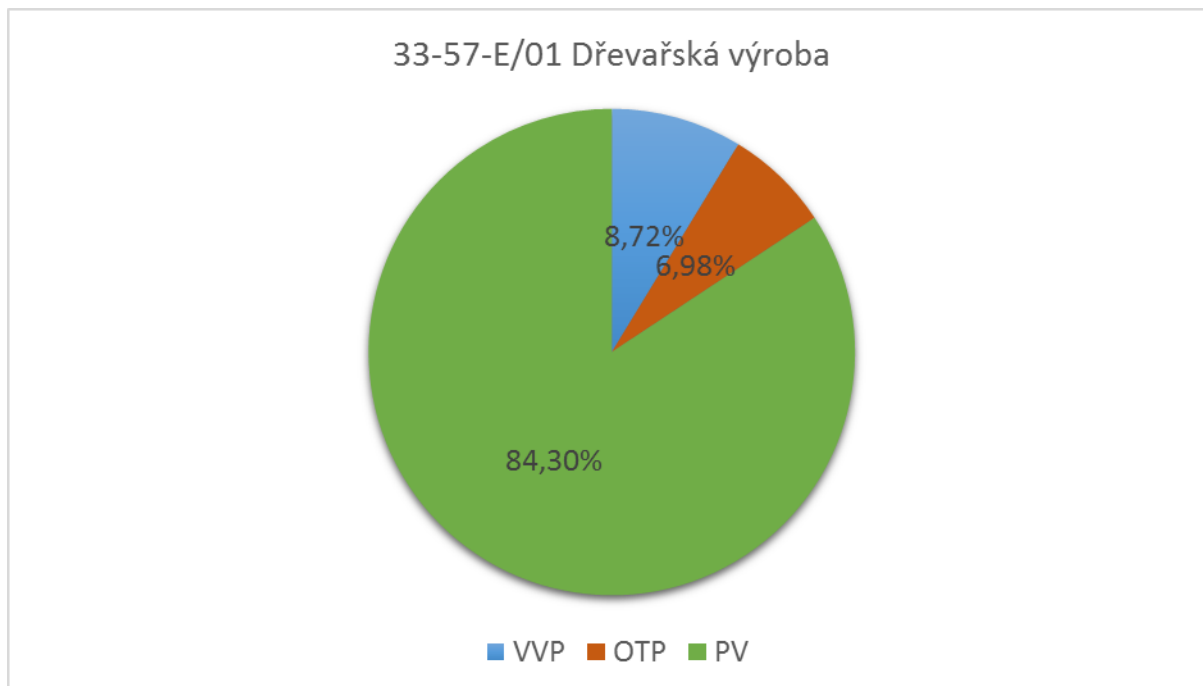
Obor vzdělání 33-57-E/01 Dřevařská výroba je vyučován na 7 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 47 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 3 škol, tedy ze 43 % škol, které tento obor vzdělání vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 26 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 28,67 hodin (o 10,26 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 2,67 hodin více, což je v průměru při tříletém studiu o 0,89 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 24,17 (84,30 %), je použito na praktické vyučování. Na všeobecně vzdělávací předměty je použito 2,5 hodin (8,72 %) a odborné teoretické předměty jsou zastoupeny 2 hodinami (6,98 %).

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se v analyzovaném vzorku školy ve 2 případech zaměřují za zpracování dřeva.



Graf 13: Procentní využití disponibilních hodin 33-57-E/01

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv

Analyzovaný vzorek:

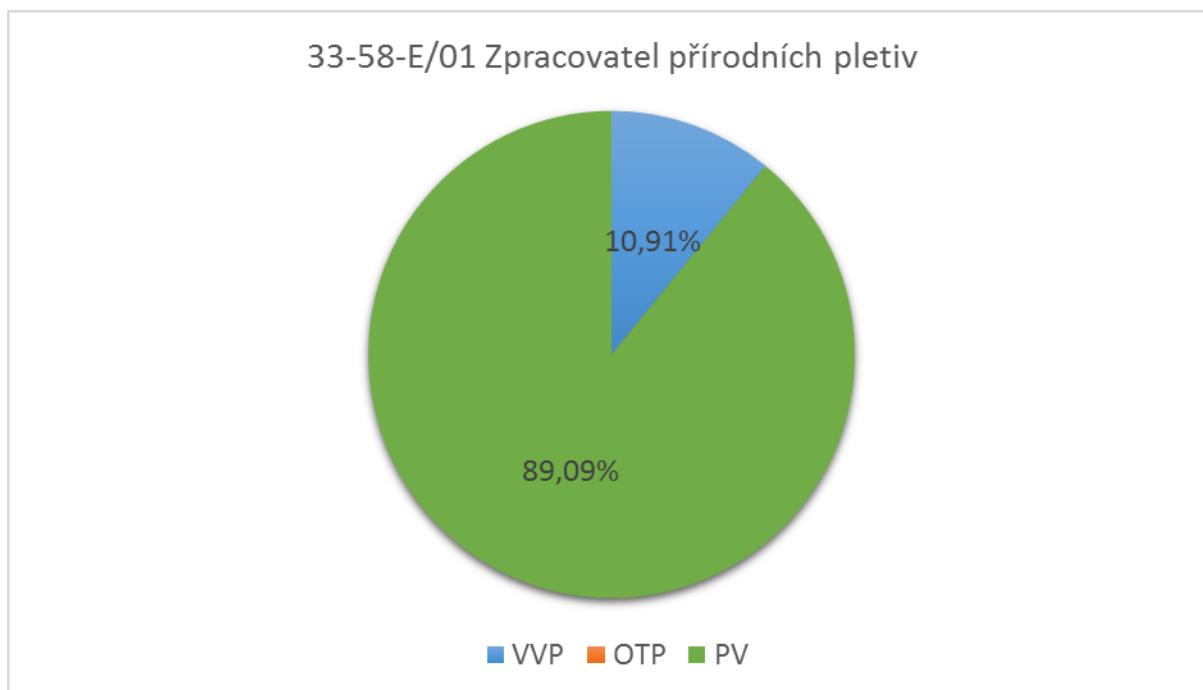
Obor vzdělání 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv je vyučován na 3 školách a ve školním roce 2016/2017 do oboru vzdělání dochází 79 žáků. Analýza byla provedena z dokumentů 2 škol, tedy z 67 % škol, které tento obor vzdělání vyučují.

Disponibilní hodiny:

V RVP je uvedeno 26 celkových disponibilních týdenních hodin a ve zkoumaném vzorku školy využívají 27,5 hodin (o 5,77 % více), v průměru tedy školy v týdnech vyučují o 1,5 hodin více, což je v průměru při tříletém studiu o 0,5 hodin více za týden během jednoho školního roku než uvádí RVP. Největší část disponibilních hodin, konkrétně 24,5 (89,09 %), je použito na praktické vyučování. Na všeobecně vzdělávací předměty jsou použity 3 hodiny (10,91 %) a odborné teoretické předměty analyzované školy neposilují v rámci disponibilních hodin.

Zaměření ŠVP:

U tohoto oboru vzdělání se školy v polovině případů zaměřují pouze na košíkářské práce.



Graf 14: Procentní využití disponibilních hodin 33-58-E/01

6.2.2 Celkové hodnocení skupiny oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Disponibilní hodiny:

Z analýzy vyplývá, že zaměření disponibilních hodin souvisí s kategorií dosaženého vzdělání a kvalifikační úrovní jednotlivých oborů vzdělání. Bylo zjištěno, že většina škol využívá ještě více disponibilních hodin, než uvádí RVP. Využití disponibilních hodin je podobné u oborů vzdělání, zakončených maturitní zkouškou, kde převládají teoretické předměty a naopak u učebních oborů je většina disponibilních hodin použita pro posílení praktického vyučování.

Zaměření ŠVP:

Zaměření jsou vytvářena tam, kde je to v souladu s koncepcí RVP. Co se týká specifik ŠVP bylo zjištěno, že školy spíše nespecifikují zaměření (67 % škol).

7. SWOT analýza možných řešení a přístupů pro inovaci RVP ve skupině oborů vzdělání 33

Za účelem zjištění názorů proběhlo telefonické dotazování, z oslovených škol uvádíme např.:

- Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové
- Střední odborná škola Litvínov-Hamr
- Střední odborné učiliště Domažlice
- Střední škola nábytkářská a obchodní, Bystřice pod Hostýnem
- Integrovaná střední škola Cheb
- Střední průmyslová škola Hranice
- Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola Volyně
- Střední škola a Základní škola Sluneční, Hostinné

Dále proběhly konzultace v pracovní skupině v NÚV za účasti 5 odborníků ze škol.

7.1 Analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem ve stejné kategorii vzdělání

7.1.1 Kategorie dosaženého vzdělání E

Ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jsou 3 obory vzdělání kategorie dosaženého vzdělání E.

Kód	Název oboru vzdělání	Celkem žáci	Absolventi
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	395	79
33-57-E/01	Dřevařská výroba	47	24
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	79	25
Celkem		521	128

Tabulka 13: Žáci a absolventi E oborů

Každý obor vzdělání obsahuje teoretický odborný okruh Technická a technologická příprava a jeden či dva profilující okruhy. Teoretický odborný okruh má minimální počet celkových týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání 20 a každý profilující okruh 35, což je 57 % z celkové hodinové dotace. Dle analýzy ŠVP v těchto oborech vzdělání školy posilují odborné vzdělávání v průměru o cca 23,95 disponibilních hodin, díky čemuž odborné vzdělávání představuje 82 % celkové hodinové dotace.

Jednotlivé profilující okruhy u oborů vzdělání:

Truhlářská a čalounická výroba:

- Truhlářská výroba
- Čalounická výroba

Dřevařská výroba:

- Dřevařské práce

Zpracovatel přírodních pletiv

- Košíkářské práce
- Kartáčnické práce

Mezi obory vzdělání Truhlářská a čalounická výroba a Dřevařská výroba je v profilujících okruzích určitá podobnost, která může napomoci propojení oborů vzdělání nebo alespoň jednodušším přesunům žáků mezi těmito obory vzdělání. Ovšem Zpracovatel přírodních pletiv je oproti těmto oborům vzdělání v profilujících okruzích rozdílný. Díky pouze 17% hodinové dotaci určené na všeobecné vzdělávání a rozdílným odborným předmětům, je propojení s ostatními obory téže kategorie problematické.

V rámci propojení mezi skupinami oborů lze nalézt dílčí podobnost mezi obory vzdělání Truhlářská a čalounická výroba a Dřevařská výroba a oborem vzdělání 36-64-E/01 Tesařské práce, který je obsažen ve skupině oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.

7.1.2 Kategorie dosaženého vzdělání H

Ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jsou 4 obory kategorie dosaženého vzdělání H. Obory vzdělání 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů a 33-54-H/02 Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů se v současnosti (ani během minulých 5 let) na žádné škole nevyučují a proto budou z analýzy vyloučeny.

Kód	Název oboru vzdělání	Celkem žáci	Absolventi
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů	0	0
33-54-H/02	Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů	0	0
33-56-H/01	Truhlář	3 345	836
33-59-H/01	Čalouník	129	25
Celkem		3 474	861

Tabulka 14: Žáci a absolventi H oborů

Analyzované obory vzdělání obsahují teoretické odborné okruhy Konstrukční příprava, Technologická příprava a praktický odborný okruh Výroba a odbyt. Teoretické odborné okruhy mají minimální počet celkových týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání 17 a praktický odborný okruh 34, což je 53 % z celkové hodinové dotace. Dle analýzy ŠVP v těchto oborech vzdělání školy odborné vzdělávání v průměru posilují dále o cca 14,31 disponibilních hodin, díky čemuž odborné vzdělávání vyplňuje 68 % celkové hodinové dotace.

Mezi obory vzdělání Truhlář a Čalouník je v odborných okruzích méně společného učiva. Hodinová dotace určená na stejné všeobecné vzdělávání je 32 %, takže propojení těchto oborů vzdělání je složité.

V rámci propojení mezi skupinami oborů lze nalézt dílčí podobnost mezi oborem vzdělání Truhlář a oborem vzdělání 36-64-H/01 Tesař (skupina oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie), a oborem vzdělání 41-57-H/01 Zpracovatel dřeva (skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví) a oborem vzdělání 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář (skupina oborů Umění a užité umění).

7.1.3 Kategorie dosaženého vzdělání M, L0 a L5

Ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jsou v oblasti oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou 4 obory. V kategorii dosaženého vzdělání L0 a L5 je pouze po 1 oboru vzdělání a v kategorii dosaženého vzdělání M jsou 2 obory vzdělání, kde Obor vzdělání 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů se v současnosti (ani během minulých 5 let) na žádné škole nevyučuje a proto bude z analýzy vyloučen.

Kód	Název oboru vzdělání	Celkem žáci	Absolventi
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	427	76
33-43-M/01	Výroba hudebních nástrojů	0	0
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	143	10
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	278	40

Tabulka 15: Žáci a absolventi M a L oborů

Propojení v rámci stejné kategorie dosaženého vzdělání není relevantní, protože každá kategorie obsahuje pouze 1 analyzovaný obor vzdělání.

V kategorii dosaženého vzdělání M by bylo možné nalézt dílčí propojení s obory vzdělání 82-41-M/10 Řezbářství (82 Umění a užité umění) a 82-41-M/11 Design interiéru. V kategorii L0 s oborem vzdělání 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva a v kategorii L5 s oborem vzdělání 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce.

7.2 Analýza prostupnosti oborů vzdělání v rozdílné kategorii vzdělání

Ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jsou 3 obory vzdělání, které se v současnosti (ani během minulých 5 let) na žádné škole nevyučují a proto budou z analýzy vyloučeny a to obory vzdělání 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů, 33-54-H/02 Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů a 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů. Dále je také specifický a hůře prostupný obor vzdělání 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv, díky svému zaměření na kartáčnickou a košíkářskou výrobu, která ve vyšších kategoriích nemá návaznost. Obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník je prostupný spíše s obory kategorie dosaženého vzdělání E, v rámci oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby je podobnost společného odborného základu malá.

Prostupnost mezi kategoriemi vzdělání E, H a L0 je teoreticky možná u těchto oborů vzdělání:

- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 33-57-E/01 Dřevařská výroba
- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

Obory vzdělání mají podobné odborné okruhy, ovšem mezi jednotlivými kategoriemi je značný **rozdíl v náročnosti okruhů**, jak odborných, tak všeobecně vzdělávacích. Vhodné je také **zohlednit počty žáků v jednotlivých kategoriích, kde má zdaleka nejsilnější zastoupení žáků kategorie dosaženého vzdělání H, konkrétně obor vzdělání Truhlář, který s počtem 3 345 žáků tvoří plných 69 % (po vyjmutí žáků kategorie M je to dokonce 76 %) všech žáků ve skupině oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů.**

7.3 SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi vzdělání na úrovni tvorby ŠVP

Propojení oborů vzdělání ve skupině oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů mezi kategorií E a H. Do analýzy vstupuje 5 tříletých stávajících oborů vzdělání:

- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 33-57-E/01 Dřevařská výroba
- 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-59-H/01 Čalouník

Obsahová prostupnost mezi kategoriemi oborů vzdělání je částečně možná, pokud vyloučíme obor vzdělání 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv, který nemá návaznost ve vyšším oboru vzdělání. Obory vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a 33-59-H/01 Čalouník jsou rozdílné, ovšem teoreticky lze na ně navázat z kategorie dosaženého vzdělání E.

Silné stránky (+)	Slabé stránky (-)
Motivace žáků slabých	Demotivace žáků bezproblémových
	Pomalejší tempo přizpůsobené slabším
	Omezený obsah výuky přizpůsobený možnostem všech zařazených žáků
	Snížení úrovně celé třídy
	Nezvládnutí učiva slabými žáky
Hrozby/rizika	Příležitosti
Zvýšené nároky na učitele a jeho připravenost	Prostupnost vzdělávacího systému oběma směry
Rodiče nebudou dávat děti do těchto oborů vzdělání	
Kázeňské problémy (šikana)	
Znevážení vzdělávacího systému	

Tabulka 16: SWOT analýza (propojení oborů vzdělání E a H)

Závěry NE

	Nepřikláníme se k tomuto návrhu. Nevede ke kvalitativní změně ani kvantitativní potřebě.
NE	Zápory přesahují přínosy. Změna by přinesla málo užitku a více problémů.

7.4 SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi vzdělání na úrovni ŠVP (předpoklad nově koncipovaný RVP)

Propojení oborů vzdělání ve skupině oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů mezi kategorií H a L0. Do analýzy vstupují 3 stávající obory vzdělání, z toho je vhodné vyloučit obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník z důvodu obsahové rozdílnosti oproti oboru kategorie L0. Propojení je tedy navrženo pro tyto obory vzdělání:

- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

Návrh uspořádání modulů při postupném osvojování výsledků vzdělávání od společného základu, přes profesní kvalifikace, výuční list až k maturitní zkoušce. Ve skupině oborů 33 je zdaleka nejvyšší počet žáků v oboru vzdělání Truhlář a pro tyto žáky by byla možnost doplnění maturity dodatečnou motivací. Předpokládá se vznik nově koncipovaného oboru vzdělání s jiným označením kódu oboru vzdělání.

Žák bude motivován k dosahování lepších výsledků tím, že:

- a) budou existovat uzlové body, v nichž bude prokazovat získané kompetence - v těchto bodech bude moci opustit vzdělávací dráhu, zároveň získá určitou kvalifikaci, se kterou se může uplatnit v praxi;
- b) první uzlový bod je získání PK na úrovni EQF 2 - konec druhého ročníku
- c) na konci druhého ročníku dochází k rozdělení žáků prozatím orientačnímu, kdy jedna část bude pokračovat k ukončení pouze výučním listem, druhá část bude pokračovat k výučnímu listu i maturitní zkoušce;
- d) skupina směřující k maturitní zkoušce složí výuční list po ukončení 1. pololetí 3. ročníku a již od druhého pololetí 3. r. se připravuje k maturitě;
- e) skupina, která ukončuje vzdělávání výučním listem skládá písemné zkoušky po 1. pololetí, následuje doba přípravy u zaměstnavatele na praktickou zkoušku a omezeně probíhá část teoretické přípravy k ústní zkoušce ve škole, v červnu následuje ústní zkouška a praktická zkouška;
- f) intenzivní příprava k MZ trvá 3 pololetí a zahrnuje zejména maturitní předměty včetně vybraných teoretických odborných; praktická MZ již není potřeba, zaměříme se na maturitní práci a její obhajobu před maturitní komisí.

Problémy a nevýhody:

- Obor vzdělání Truhlář tvoří zhruba 70 % žáků skupiny oborů 33 a obor vzdělání Operátor dřevařské a nábytkářské výroby pouze 3 % žáků – při nesprávném uchopení změn je obava ze znehodnocení majoritního oboru vzdělání.
- Nově přijímaní žáci do oboru vzdělání Truhlář většinou nemají studijní předpoklady pro maturitní obory.

Silné stránky (+)	Slabé stránky (-)
Motivace žáků k lepším výsledkům	Organizačně náročné pro školu
Možnost volby podle schopností a možností žáků (MZ, VL, PK)	Náročné na personální pokrytí a přípravu učitele
Oddálení rozhodnutí o dalším směřování	
Více praxe pro obory vzdělání L0	
Možnost dosahování postupných kroků k úspěchu	
Každý žák získá kvalifikaci (po 2. r.)	
Hrozby/rizika	Příležitosti
Nepřipravenost školy na změnu	Zvýšení atraktivity školy, rozšíření nabídky
Nepochopení změny veřejností	Zkvalitnění výuky
Obava „slabších“ žáků z maturitní zkoušky	
Všichni žáci budou konat přijímací zkoušky, hrozí úbytek žáků	
Vyžaduje změnu koncepce	

Tabulka 17: SWOT analýza (společný základ H a L)

Závěry NE

	Nepřikláníme se k tomuto návrhu.
NE	Zápory přesahují přínosy. Změna by přinesla málo užitku a více problémů.

7.5 SWOT analýza pro řešení možnosti oborů vzdělání se společným odborným základem mezi kategoriemi dosaženého vzdělání na úrovni ŠVP

Propojení oborů vzdělání ve skupině oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů mezi kategorií E, H a L0. Do analýzy vstupuje 6 oborů vzdělání:

- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 33-57-E/01 Dřevařská výroba
- 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-59-H/01 Čalouník
- 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

Silné stránky (+)	Slabé stránky (-)
	Demotivace žáků bezproblémových
	Pomalejší tempo přizpůsobené slabším
	Omezený obsah výuky
	Snížení úrovně celé třídy
	Nezvládnání učiva slabými žáky
Hrozby/rizika	Příležitosti
Zvýšené nároky na učitele a jeho připravenost	
Rodiče nebudou dávat děti do těchto oborů vzdělání	
Kázeňské problémy (šikana)	
Znevážení vzdělávacího systému	

Tabulka 18: SWOT analýza (společný základ E, H a L)

7.6 Dlouhodobě nevyučované obory vzdělání

Ve skupině oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů jsou 3 dlouhodobě nevyučované obory vzdělání:

- 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů
- 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů
- 33-54-H/02 Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů

Alternativu k odbornosti v těchto oborech vzdělání lze nalézt ve skupině oborů 82 Umění a užité umění:

- 82-51-L/01 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů (absolventů 2015 – 10, nově přijatých 2016 – 1)
- 82-41-M/18 Uměleckořemeslná stavba varhan (absolventů 2015 - 3, nově přijatých 2016 – 0)
- 82-44-M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů (absolventů 2015 - 0, nově přijatých 2016 – 6)

K těmto oborům vzdělání byly provedeny telefonické konzultace se zástupci škol:

- Bc. Jiří Pátek, ISS Čeb, vedoucí odloučeného pracoviště – Houslařská škola
- Ing. Jan Opitz, SUPŠ Hradec Králové, ředitel

Zástupci škol doporučují tyto obory vzdělání v rámci skupiny oborů 33 zrušit. Dva obory vzdělání v kategorii dosaženého vzdělání H v současné době nejsou poplatné praxi, 3leté obory vzdělání nejsou pro uplatnění na trhu dostatečné z důvodu krátké doby studia

a nedostatečné dotace odborných předmětů. Pro absolventy základních škol, kteří se zajímají o výrobu hudebních nástrojů, je vhodnější obor vzdělání 82-51-L/01 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, který také školy v současné době vyučují a přijímají do něj nové žáky. Zájemci o výuční list z těchto oborů vzdělání jsou spíše v dalším vzdělávání, což je možné řešit profesními kvalifikacemi. Pro maturitní obor vzdělání 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů odborníci také doporučují jeho zrušení, a to hlavně z důvodu nedostatku praktického vyučování.

7.7 Závěry provedených analýz

Z výše uvedených jednotlivých částí SWOT analýzy vyplývá následující zjištění:

- ve skupině 33 je problematické nalézt společný odborný základ pro všechny obory vzdělání napříč kategoriemi vzdělání E, H a L0; v rámci prostupnosti pouze mezi dvěma kategoriemi je také společný základ spíše nevhodný,
- v rámci možného společného základu největšího oboru Truhlář (3 242 žáků ve šk.r.2016/2017) s navazujícím maturitním oborem Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (143 žáků ve šk.r.2016/2017) je obava škol ve znehodnocení majoritního oboru při „slučování“
- pro obory kategorie E Truhlářská a čalounická výroba a Dřevařská výroba je možné nalézt společný základ a i obory „sloučit“ při 3 profilujících okruzích truhlářská výroba, čalounická výroba a dřevařská výroba
- na úrovni ŠVP je žádoucí provést propojení s využitím uzlových bodů, které umožní žákům postupné dosahování výsledků a lepší motivaci.

8. Profesní kvalifikace PK/UPK v návaznosti na obory vzdělání

8.1 Přehled PK/UPK

Přehled všech profesních kvalifikací ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů.

Název profesní kvalifikace	Součástí úplné profesní kvalifikace	KU
Dělník čistění a kontroly dílců, balení výrobků	Dělník v nábytkářském průmyslu	2
Dělník výroby bednění	Dělník v dřevozpracujícím průmyslu	2
Dělník výroby dřevařských polotovarů	Dělník v dřevozpracujícím průmyslu	2
Dělník pro přípravu nábytkových povrchů	Dělník v nábytkářském průmyslu	2
Dělník výroby dřevěných obalů, palet a dílců	Dělník v dřevozpracujícím průmyslu	2
Dělník výroby drobných dřevěných výrobků	Dělník v dřevozpracujícím průmyslu	2
Dělník v čalounické výrobě	Dělník v čalounické výrobě	2
Zhotovování knoflíků	Čalouník	3
Výroba polotovarů pro matracové potahy	Čalouník	3
Výroba matracových potahů	Čalouník	3
Výroba matrací z matracových prefabrikátů	Čalouník	3
Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů	Čalouník	3
Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí	Čalouník	3
Výroba polotovarů a prefabrikátů z pěnových materiálů		3
Truhlář nábytkář	Truhlář	3
Stavební truhlář	Truhlář	3
Montážník nábytku	Montážník nábytku do interiérů a exteriérů	3
Dekoratér	Dekoratér	3
Pracovník pro výrobu aglomerovaných materiálů na bázi dřeva	Pracovník pro výrobu aglomerovaných materiálů na bázi dřeva	3
Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy	Stavební truhlář	3
Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek	Stavební truhlář	3
Truhlář pro výrobu oken a dveří	Stavební truhlář	3
Výrobce matracových jader	Výrobce čalounických jader	3
Dílenský montážník nábytku	Truhlář nábytkář	3
Pracovník pro povrchovou úpravu nábytku	Truhlář nábytkář	3
Pracovník výroby sesazenek	Truhlář nábytkář	3

Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku	Truhlář nábytkář	3
Pracovník dýhování a laminátování nábytku	Truhlář nábytkář	3
Výrobce dřevěných hraček		3
Montážník dřevostaveb	Montážník dřevostaveb	3
Košíkář a pletař	Košíkář a pletař	3
Výrobce rámových dřevostaveb	Výrobce dřevostaveb	3
Výrobce roubenek a srubů	Výrobce dřevostaveb	3
Výrobce skeletových dřevostaveb	Výrobce dřevostaveb	3
Montážník nábytkových sestav	Montážník nábytku do interiérů a exteriérů	3
Obsluha dřevařských strojů a zařízení	Obsluha dřevařských strojů a zařízení	3
Pracovník výroby koster pro čalouněný nábytek	Truhlář nábytkář	3
Výrobce a opravář čalounění dveří	Čalouník	3
Pracovník výroby obalovaných dílců pro výrobu nábytku na vakuovém lisu	Truhlář nábytkář	3
Výrobce masivních bloků dřevostaveb	Výrobce dřevostaveb	3
Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií	Čalouník	3
Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií	Čalouník	3
Pracovník vypěňování tvarovek z polyuretanových pěň	Výrobce čalounických jader	3
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	3
Obsluha vrtacích strojů v nábytkářské výrobě	Truhlář nábytkář	3
Pracovník navalování povrchů v nábytkářské výrobě	Truhlář nábytkář	3
Pracovník plošného broušení v nábytkářské výrobě	Truhlář nábytkář	3
Pracovník tvarového broušení v nábytkářské výrobě	Truhlář nábytkář	3
Pracovník olepování tvarových bočních ploch v nábytkářské výrobě	Truhlář nábytkář	3
Montážník interiérových dveří a zárubní	Montážník interiérových dveří a zárubní	3
Pracovník výroby ohýbaného nábytku z vrstveného dřeva	Truhlář nábytkář	3
Výrobce a opravář dechových dřevěných hudebních nástrojů	Výrobce a opravář dechových hudebních nástrojů	4

Výrobce a opravář dechových žesťových hudebních nástrojů	Výrobce a opravář dechových hudebních nástrojů	4
Interiérový poradce	Interiérový poradce	4
Výrobce součástek strunných hudebních nástrojů	Výrobce a opravář strunných hudebních nástrojů	4
Výrobce a opravář smyčcových hudebních nástrojů	Výrobce a opravář strunných hudebních nástrojů	4
Výrobce a opravář smyčců	Výrobce a opravář strunných hudebních nástrojů	4
Výrobce a opravář trsacích a drnkacích hudebních nástrojů	Výrobce a opravář strunných hudebních nástrojů	4
Operátor nářezových center v nábytkářské výrobě	Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě	4
Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě	Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě	4
Operátor strojů pro olepování bočních ploch v nábytkářské výrobě	Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě	4
Operátor automatizovaných center stříkaných povrchových úprav v nábytkářské výrobě	Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě	4

Tabulka 19: Přehled profesních kvalifikací

Ve skupině oborů 33 je v současné době vytvořeno celkem 62 profesních kvalifikací, z toho pouze 2 profesní kvalifikace nejsou součástí žádné úplné profesní kvalifikace. Úplných profesních kvalifikací je 21. Obzvláště úplné profesní kvalifikace Truhlář nábytkář a Čalouník mají mnoho kombinací, jak je možné je z profesních kvalifikací složit.

9. Návrh na úpravy RVP

9.1 Všeobecné vzdělávání

Všeobecné vzdělávání bude koncipováno:

- jako společné pro všechny
- zacílené na specifika dané skupiny oborů - aplikace
- směřující k přípravě na maturitní zkoušku

9.2 RVP s využitím profesních kvalifikací

Jak vyplynulo z požadavků různých materiálů strategického i koncepčního charakteru, je třeba zaměřit se na sestavení RVP, které bude zahrnovat dosavadní zkušenosti z výuky podle RVP (školy jsou s RVP vesměs spokojeny). Cílem je navázat na existující požadavky trhu práce

zpracované v profesních kvalifikacích NSK, které mají vztah k danému oboru, resp. skupině oborů vzdělání.

U každého oboru vzdělání jsou uvedeny současně úplné profesní kvalifikace (ÚPK) a profesní kvalifikace (PK), které jsou možné s daným oborem vzdělání propojit. Kvalifikace jsou uvedeny u každého oboru vzdělání ve dvou či třech skupinách. První jako povinné propojení, kdy žák musí danou kvalifikaci splnit. Druhé jako povinně volitelné, kdy si žák z uvedených možností musí zvolit minimálně uvedený počet kvalifikací. Třetí jako volitelné, kdy si žák může některou kvalifikaci zvolit. Volitelné kvalifikace jsou uvedeny jako návrh, který škola může rozšířit o jakoukoli kvalifikaci odpovídající úrovni ze skupiny kvalifikací Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů.

Návrh propojení RVP s profesními kvalifikacemi ve skupině oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů:

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Dělník čištění a kontroly dílců, balení výrobků
- Dělník výroby drobných dřevěných výrobků

PK navržené k volitelnému propojení s RVP:

- Dělník v čalounické výrobě
- Dělník pro přípravu nábytkových povrchů

33-57-E/01 Dřevařská výroba

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Dělník výroby drobných dřevěných výrobků
- Dělník výroby dřevařských polotovarů

PK navržené k volitelnému propojení s RVP:

- Dělník výroby dřevěných obalů, palet a dílců
- Dělník výroby bednění

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Košíkář a pletař

33-56-H/01 Truhlář

U tohoto oboru vzdělání je možné vykonat závěrečnou zkoušku na základě předložení splnění PK Stavební truhlář a PK Truhlář nábytkář nebo PK, které tvoří ÚPK Stavební truhlář a ÚPK Truhlář nábytkář.

ÚPK navržené k povinnému propojení s RVP:

1. Truhlář nábytkář
2. Stavební truhlář

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Dílenský montážník nábytku (1. ÚPK)
- Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku (1. ÚPK)
- Pracovník dýhování a laminátování nábytku (1. ÚPK)
- Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy (2. ÚPK)
- Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek (2. ÚPK)
- Truhlář pro výrobu oken a dveří (2. ÚPK)

PK navržené k volitelnému propojení s RVP (z toho 1 povinně volitelná):

- Pracovník pro povrchovou úpravu nábytku (1. ÚPK)
- Pracovník výroby koster pro čalouněný nábytek (1. ÚPK)
- Pracovník výroby obalovaných dílců pro výrobu nábytku ve vakuovém lisu (1. ÚPK)
- Obsluha vrtacích strojů v nábytkářské výrobě (1. ÚPK)
- Pracovník navalování povrchů v nábytkářské výrobě (1. ÚPK)
- Pracovník plošného broušení v nábytkářské výrobě (1. ÚPK)
- Pracovník tvarového broušení v nábytkářské výrobě (1. ÚPK)
- Pracovník olepování tvarových bočních ploch v nábytkářské výrobě (1. ÚPK)
- Pracovník výroby ohýbaného nábytku z vrstveného dřeva (1. ÚPK)
- Pracovník výroby sesazenek (1. ÚPK)
- Montážník nábytku

Pro ÚPK Truhlář nábytkář je uvedeno 10 kombinací 4 PK k dosažení úplné profesní kvalifikace. 3 profesní kvalifikace jsou povinné a z volitelných je 1 povinně volitelná k dosažení ÚPK Truhlář. Možnosti dosažení ÚPK Truhlář nábytkář:

- 1. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník výroby koster pro čalouněný nábytek
- 2. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku

- Pracovník pro povrchovou úpravu nábytku
- 3. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Obsluha vrtacích strojů v nábytkářské výrobě
 - Pracovník výroby obalovaných dílců pro výrobu nábytku ve vakuovém lisu
- 4. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Obsluha vrtacích strojů v nábytkářské výrobě
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
- 5. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník navalování povrchů v nábytkářské výrobě
- 6. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník plošného broušení v nábytkářské výrobě
- 7. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník tvarového broušení v nábytkářské výrobě
- 8. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník olepování tvarových bočních ploch v nábytkářské výrobě
- 9. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník výroby ohýbaného nábytku z vrstveného dřeva
- 10. kombinace
 - Dílenský montážník nábytku
 - Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
 - Pracovník dýhování a laminátování nábytku
 - Pracovník výroby sesazenek

33-59-H/01 Čalouník

U tohoto oboru vzdělání je možné vykonat závěrečnou zkoušku na základě předložení splnění
ÚPK Čalouník

ÚPK navržené k povinnému propojení s RVP:

1. Čalouník

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí (1. ÚPK)
- Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií (1. ÚPK)
- Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií (1. ÚPK)
- Zhotovování knoflíků (1. ÚPK)
- Výrobce a opravář čalounění dveří (1. ÚPK)

PK navržené k volitelnému propojení s RVP (1 povinně volitelná):

- Výroba polotovarů pro matracové potahy (1. ÚPK)
- Výroba matracových potahů (1. ÚPK)
- Výroba matrací z matracových prefabrikátů (1. ÚPK)
- Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů (1. ÚPK)
- Dekorátér
- Pracovník vypěňování tvarovek z polyuretanových pěn
- Výrobce matracových jader

Pro ÚPK Čalouník jsou uvedeny 4 kombinace 6 PK k dosažení úplné profesní kvalifikace. 5 profesních kvalifikací je povinných a z volitelných je 1 povinně volitelná k dosažení ÚPK Čalouník. Možnosti dosažení ÚPK Čalouník:

- 1. kombinace
 - Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií
 - Zhotovování knoflíků
 - Výrobce a opravář čalounění dveří
 - Výroba polotovarů pro matracové potahy
- 2. kombinace
 - Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií
 - Zhotovování knoflíků
 - Výrobce a opravář čalounění dveří
 - Výroba matracových potahů
- 3. kombinace
 - Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií
 - Zhotovování knoflíků
 - Výrobce a opravář čalounění dveří
 - Výroba matrací z matracových prefabrikátů
- 4. kombinace
 - Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií
 - Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií
 - Zhotovování knoflíků

- Výrobce a opravář čalounění dveří
- Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů

33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

ÚPK navržené k povinnému propojení s RVP:

1. Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě
2. Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě
3. Obsluha dřevařských strojů a zařízení

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě
- Operátor automatizovaných center stříkaných povrchových úprav v nábytkářské výrobě
- Operátor nářezových center v nábytkářské výrobě
- Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě
- Operátor strojů pro olepování bočních ploch v nábytkářské výrobě
- Obsluha dřevařských strojů a zařízení

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

ÚPK navržené k povinnému propojení s RVP:

1. Interiérový poradce

PK navržené k povinnému propojení s RVP:

- Interiérový poradce

Volitelné profesní kvalifikace jsou základním výběrem s možností napojení na jednotlivá RVP. Je možné, aby si školy tento výběr rozšířily o další profesní kvalifikace z oborů kvalifikací Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů.

10. Závěr

Ze studie a z provedených analýz dostupných zdrojů vyplývá, že:

- stávající RVP z koncepčního hlediska školám vyhovují, k propojování kategorií dosaženého vzdělání se nepřiklánějí
- školy využívají disponibilní hodiny nejvíce pro posílení odborného vyučování, hlavně praktického
- školy chtějí posílit v rámci RVP odborné předměty
- vytvořit společný odborný základ pro kategorii dosaženého vzdělání H a L0 nedoporučujeme - obor Truhlář (3 242 žáků ve šk.r.2016/2017) s navazujícím maturitním oborem Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (143 žáků ve šk.r.2016/2017) je obava škol ve znehodnocení majoritního oboru při „slučování“
- pro obory kategorie E Truhlářská a čalounická výroba a Dřevařská výroba je možné nalézt společný základ a i obory „sloučit“ při 3 profilujících okruzích truhlářská výroba, čalounická výroba a dřevařská výroba
- je možné propojit E obory vzdělání Truhlářská a čalounická výroba a Dřevařská výroba, v rámci tohoto zaměření je možné propojení i s oborem 41-56-E/01 Lesnické práce
- na úrovni ŠVP je žádoucí provést propojení s využitím uzlových bodů, které umožní žákům postupné dosahování výsledků a lepší motivaci.
- k propojení s NSK existují PK, které mapují celý obsah studia, pouze u oborů 33-56-H/01 Truhlář a 33-59-H/01 Čalouník, u ostatních oborů vzdělání PK pokrývají pouze část obsahu studia – PK je možné propojit s RVP
- dlouhodobě klesající zájem absolventů o obory ze skupiny vzdělání 33, naopak rostoucí zájem zaměstnavatelů o absolventy těchto oborů vzdělání, při přihlédnutí k stárnutí pracovníků v oblasti zpracování dřeva, bude v této oblasti během několika letého horizontu problém s nedostatkem pracovních sil
- obory vzdělání týkající se hudebních nástrojů (33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů; 33-54-H/01 Mechanik hudebních nástrojů, 33-54-H/02 Mechanik dechových a bicích hudebních nástrojů) se dlouhodobě nevyučují, proto navrhuje jejich zrušení a následně i změnu názvu skupiny oborů na „Zpracování dřeva“; pro oblast hudebních nástrojů školy využívají (dle škol zaměřené na hudební nástroje) obory vzdělání ze skupiny oborů 82 Umění a užité umění
- obor vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba nemá vhodný název - nevystihuje aktuální trend a obsah oboru vzdělání

11. Zdroje informací

11.1 Internetové zdroje

- [1] <https://koopolis.cz/sekce/knihovna/410-prekvap-profil-y-skupin-odvetvi>
- [2] <http://www.nuv.cz/t/vyvoj-a-zmeny-kvalifikacnich-potreb-trhu-prace-v-cr-v-letech>

11.2 Odvětvové studie

- [3] <http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClankyAbsolventi/13>
- [4] <http://www.nuv.cz/t/vzdelavani-a-trh-prace-v-krajich-cr-1>
- [5] <http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClankyAbsolventi/26>
- [6] www.infoabsolvent.cz
- [7] Absolventi středních škol a trh práce - odvětví Gastronomie; P.Chomová, D. Doležalová, J.Trhlíková, J.Vojtěch a kol., NUV 2014
- [8] Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2015; G. Doležalová, P. Paterová, J. Trhlíková, M. Úlovec, J. Vojtěch, J. Koucký, P.Chomová; NUV 2015
- [9] Přejchod absolventů středních škol na trh práce - J. Trhlíková, NUV 2015

11.3 Výsledky projektů a šetření

- [10] CERMAT: Výsledky MZ
- [11] NUV 2016: Dotazníkové šetření k profilové maturitní zkoušce
- [12] MŠMT, NUV, Projekt POSPOPU: <http://www.nuv.cz/pospolu/setreni-a-analyzy>
- [13] Předvídání kvalifikačních potřeb (PŘEKVAP) - Dřevozpracující, papírenský a tiskárenský průmysl, MPSV, Praha 2015
- [14] Předvídání kvalifikačních potřeb (PŘEKVAP) Praha 2015 - Opravy a instalace strojů a zařízení a zpracovatelský průmysl jinde neuvedený, MPSV, Praha 2015

12. Seznamy tabulek a grafů

12.1 Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní přehled oborů vzdělání	4
Tabulka 2: Počet žáků a absolventů - Zdroj NUV	5
Tabulka 3: Počet žáků dle typu studia - Zdroj NUV.....	5
Tabulka 4: Přehled žáků a absolventů v denní formě - Zdroj NUV.....	7
Tabulka 5: Nezaměstnanost absolventů - Zdroj NUV	8
Tabulka 6: Zaměstnanost CZ-NACE 16-18 - Zdroj: ČSÚ Výběrové šetření pracovních sil.....	9
Tabulka 7: Přidaná hodnota CZ-NACE 16-18 - Zdroj: ČSÚ Databáze ročních národních účtů	9
Tabulka 8: Zaměstnanost CZ-NACE 31-33 - Zdroj: ČSÚ Výběrové šetření pracovních sil....	10
Tabulka 9: Přidaná hodnota CZ-NACE 31-33 - Zdroj: ČSÚ Databáze ročních národních účtů	10
Tabulka 10: Přehled počtu témat JZZZ v H oborech - Zdroj: NÚV	17
Tabulka 11: Přehled počtu témat JZZZ v E oborech - Zdroj: NÚV	19
Tabulka 12: Analýza využití disponibilních hodin	25
Tabulka 13: Žáci a absolventi E oborů.....	36
Tabulka 14: Žáci a absolventi H oborů	37
Tabulka 15: Žáci a absolventi M a L oborů	38
Tabulka 16: SWOT analýza (propojení oborů vzdělání E a H).....	39
Tabulka 17: SWOT analýza (společný základ H a L).....	41
Tabulka 18: SWOT analýza (společný základ E, H a L).....	42
Tabulka 19: Přehled profesních kvalifikací.....	46

12.2 Seznam grafů

Graf 1: Indikátor flexibility - Zdroj: Výběrové šetření pracovních sil, ČSÚ, výpočty SVP.....	13
Graf 2: Struktura příchodů - Zdroj: Výběrové šetření pracovních sil, ČSÚ, výpočty VÚP, SVP	14

Graf 3: Standardizace PMZ - Zdroj: Výběrové šetření NÚV	22
Graf 4: PMZ jako kvalifikační zkouška - Zdroj: Výběrové šetření NÚV	23
Graf 5: Návaznost PMZ na kvalifikační standard - Zdroj: Výběrové šetření NÚV	24
Graf 6: Analýza využití disponibilních hodin.....	26
Graf 7: Procentní využití disponibilních hodin 33-42-M/01	27
Graf 8: Procentní využití disponibilních hodin 33-41-L/01	28
Graf 9: Procentní využití disponibilních hodin 33-42-L/51	29
Graf 10: Procentní využití disponibilních hodin 33-56-H/01	30
Graf 11: Procentní využití disponibilních hodin 33-59-H/01	31
Graf 12: Procentní využití disponibilních hodin 33-56-E/01.....	32
Graf 13: Procentní využití disponibilních hodin 33-57-E/01.....	33
Graf 14: Procentní využití disponibilních hodin 33-58-E/01.....	34

